УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ АСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Касумбекова П.Э.

**Положение о мониторинге здоровья обучающихся**

В ежегодном обследовании принимают участие только определенные возрастные группы учащихся, «кризисные» по тем или иным причинам. В эти группы входят учащиеся:

а) 1-х классов – период адаптации к школе;

б) 5-х классов – переход в среднее звено школы; в) 9–11-х классов – выпускники.

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся включает диагностику здоровья в двух традиционных аспектах: физическом и психическом. Причем в психическом здоровье выделяются две подструктуры, а именно – социальное и психологическое здоровье. Таким образом, о целостном развитии учащихся составляем представление по следующим компонентам:

* физическое здоровье;
* социальное здоровье;
* психологическое здоровье.

В зависимости от результата определяются группы учащихся и намечаются направления работы по выявленным проблемам.

**Схема мониторинга развития учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики | Объект наблюдения | Период ичность  измерен ий |
| ***Компонент* «Физическое здоровье»** | | | | |
| Медицинские показания ученика | **Группа здоровья:**   * Соматические признаки * Физиометрические признаки * Ростовой индекс * Весо-ростовой показатель * Пальце-носовая проба | Анализ медицинских документов |  | 2 раза в год |
| Резистентность | * Устойчивость к заболеваниям * Воздушно-тепловой режим * Гигиеническая оценка освещенности   классного помещения   * Гигиеническая оценка школьной мебели * Гигиенические требования к   организации учебного процесса   * Гигиенические | Сведения о пропусках по болезни за триместры |  | 2 раза в год |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | требования к составлению  расписания уроков   * Гигиеническая оценка урока | | |  |  | |  | |
| Физическая подготов- ленность | Соответствие возрастным показателям по:   * прыжкам с места; * челночному бегу; * подтягиванию. | | |  |  | |  | |
| ***Компонент* «Социальное здоровье»** | | | | | | | | |
| Воспитанность | **Уровень воспитанности:**   * Любознательность * Трудолюбие * Бережное отношение к природе * Мое отношение к школе * Красивое в моей жизни * Как я отношусь к себе | | |  |  | | 2 раза в год | |
| * Любознательность * Прилежание * Отношение к природе * Я и школа * Прекрасное в моей жизни | | |  |  | | 2 раза в год | |
| * Эрудиция * Отношение к труду * Я и природа * Я и общество * Эстетический вкус * Я (отношение к себе) | | |  |  | | 2 раза в год | |
| 1. Интеллектуальный уровень 2. Нравственная позиция:    * милосердие    * ответственность    * справедливость    * характер | | |  |  | | 2 раза в год | |
| **Социально-педагогическая запущенность детей:**   * Отсутствие патологии развития * Неблагоприятная среда * Неадекватная   активность в общении и деятельности   * Неразвитость ребенка как субъекта   самосознания   * Общая средовая адаптация | | |  |  | | 2 раза в год | |
| Социальное благополучие в  коллективе | Социальный статус в коллективе | | | Социометрия |  | | 2 раза в год | |
|  | Качество знаний | | |  |  | | Не менее | |
|  | |  | результатам срезов, контрольных работ и т.д. | | |  | |  |
| Уровень успеваемости | Анализ успеваемости по итогам триместров | | |  | |  |
| ***Компонент*** «**Психологическое здоровье»** | | | | | | | | |
| Мотивация к здоровью и ЗОЖ | | Стремление вести ЗОЖ |  | | |  | |  |
| Умение вести здоровый образ жизни |  | | |  | |  |
| Психо-эмоцио- нальное  состояние | | Школьная тревожность |  | | |  | |  |
| Самочувствие |  | | |  | |  |
| Уровень психоло- гического развития | | Личностное развитие  (самооценка, особенности характера) |  | | |  | |  |
| Развитие познавательных процессов (мышление, память, внимание) |  | | |  | |  |

**Результаты комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся**

# Компонент «Физическое здоровье»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | Динам  ика% | | |
| К-во учащихся | | Нач. шк | Осн шк | | Ср. шк | | | ито го | | Нач. шк | | Осн шк | | Ср. шк | | ито го | | Нач  .шк | | Осн шк | Ср. шк | | | | | ито го |  | | |
| Количество учеников | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | |  |  | | |
| ***Медицинские группы здоровья*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I группа здоровья | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
|  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
|  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
| II группа здоровья | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
|  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
|  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
| III группа здоровья | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
|  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
|  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
| IV группа здоровья | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
| ***Состояние здоровья учащихся*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - нарушениями | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
| зрения | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
|  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
| Заболевание органов | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  |  | | |
| дыхания |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |
| плоскостопие |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |
| Нарушение осанки |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |
| Нарушение  эндокринной системы |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |
| Нарушение речи |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |
| Нарушение нервной |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |
| системы |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | |
| Заболевание ЖКТ |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |
| Количество здоровых |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |
| детей |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |
| ***Физкультурная группа здоровья учащихся*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основная группа |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| Подготовительная |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| группа |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| Специальная группа |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| ***Уровень физической подготовленности учащихся*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| средний |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| высокий |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
|  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |

# «Социальное здоровье»

Оценка социально-психологического здоровья учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** |  |  |  | ***Динамика*** |
| Уровень воспитанности |  |  |  |  |
| Интеллектуальный уровень |  |  |  |  |
| Социально-педагогически-  запущенные дети |  |  |  |  |
| Уровень успеваемости |  |  |  |  |
| Уровень обучаемости |  |  |  |  |

# Уровень воспитанности «Социального здоровья» учащихся

# Компонент « Психологическое здоровье»

Оценка психологического состояния здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** |  |  |  | ***Динамика*** |
| Психоэмоциональное  состояние |  |  |  |  |
| Тревожность |  |  |  |  |
| Самооценка  психических состояния |  |  |  |  |
| Интеллектуальной сферы |  |  |  |  |
| Личностной сферы |  |  |  |  |
| Мотивация к здоровью |  |  |  |  |

Анализ результатов