

Министерство образования и науки Р.Д
Управление образования МР МО Кайтагский район
МКОУ «Ахмедкентская СОШ»

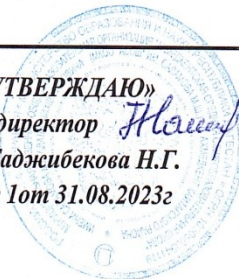
«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Алжанбекова Н.А.
№ 1 от 31.08.2023г

Handwritten signature

«СОГЛАСОВАНО»
зам.директора по УВР
Магомедова А.М.
№ 1 от 31.08.2023г

Handwritten signature

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
Гаджибекова Н.Г.
№ 1 от 31.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	родная литература
Класс	4
Образовательная область	родной язык и родная литература
Учитель (ФИО)	Амирова Кистаман Абдуллаевна

с.Ахмедкент 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Родной язык (даргинский)» для общеобразовательных школ РД (1–4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Даргинский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Основная цель учебного предмета «Родной язык (даргинский)» на ступени начального общего образования – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (даргинским) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение даргинского языка в начальной школе на основе реализации коммуниктивно-деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (даргинский)»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и расширение потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Даргинский язык – национальный язык даргинского народа, а также один из государственных языков Республики Дагестан.

Цель изучения даргинского языка заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умением свободно, пользоваться родным (даргинским) языком во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), что обеспечит надлежащий уровень коммуникативной компетентности.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по родному (даргинскому) языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Примерная программа образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты освоения Программы и включает общую характеристику учебного предмета «Родной язык (даргинский)», место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты.

Содержательный раздел отражает общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (даргинский)»; примерное тематическое планирование.

Организационный раздел состоит из рекомендаций по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык (даргинский)» и списка научно-методической литературы по даргинскому языку.

Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (даргинский)» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Родной язык (даргинский)» для начальной школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДАРГИНСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение даргинского языка как родного в 1–4 классах направлено на достижение следующих задач:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным даргинским языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике даргинского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе развития у учащихся коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций при изучении даргинского языка.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на даргинском языке (слушание, говорение, чтение, письмо), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования даргинского языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках даргинского языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативная компетенция формируется на основе языковых явлений и навыков.

Языковая компетенция – освоение знаний о даргинском языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии даргинском языке; овладение нормами литературного даргинского языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать, анализировать, классифицировать языковые явления; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание даргинского языка как формы выражения национальной культуры; понимание учащимися взаимосвязи языка и истории национально-культурного своеобразия даргинского языка; овладение школьниками нормами даргинского речевого этикета, воспитание чувства любви к малой родине, к даргинскому языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Изучение даргинского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения даргинской грамоте – достичь такого уровня формирования устной и письменной речи на родном языке, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению даргинского языка в 1–4 классах. Дети овладевают позиционным способом обозначения звуков буквами даргинского алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением

чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) – 8 часов и букварного (основного) – 60 часов.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности и соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируется первоначальное представление о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоении его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение даргинского языка и литературного чтения.

Систематический курс родного языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения даргинского языка как государственного языка Республики Дагестана.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – осуществляется становление языковой личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает выработку речевых умений и овладение речеведческими знаниями, что создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, для соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развития умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащимися осваиваются нормы произношения, формируются грамматические умения, орфографические, пунктуационные и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели,

темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию интеллектуальных умений.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Систематический курс «Родной язык (даргинский)» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, состава слова, морфологии и синтаксиса.

Содержание предмета «Даргинский язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Даргинский язык на уровне начального общего образования изучается с 1 по 9 классы. На изучение даргинского языка в 1 классе отводится 34 часа. Со 2 - 4 классы на даргинский язык отводится по 34 часа, на литературу- 34 часа.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ДАРГИНСКИЙ)»

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь служит показателем общей культуры человека.

Родной язык является для учащихся основой всего процесса обучения на начальном этапе, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ДАРГИНСКИЙ)»

Программа по даргинскому языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать саморазвитие, оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

Личностные результаты изучения даргинского языка как родного в начальной школе должны отражать: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей; осознание родного языка как средства общения; восприятие даргинского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык (даргинский)» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

– умение определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– умение работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;

– умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

– умение пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах

(сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

– умение пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, а также пользоваться разными видами словарей и справочников;

– умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

– умение совершать логические действия сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Коммуникативные:

– активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

– умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;

– умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

– умение определять общую цель и пути её достижения;

– умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты изучения даргинского языка в начальной школе должны отражать: овладение начальными представлениями о нормах даргинского литературного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, букву, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знание родного языка для решения практических и познавательных задач; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения даргинского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (ДАРГИНСКИЙ)»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;

– знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

– разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время;
- распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выделять предложения из речи;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- применять правило правописания сложных глаголов (масдар), например: *халаси кумекбариб, кумекрабариб, кумекбариб, кумекбарни*;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75–80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70–75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16–20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;
- подбирать примеры с определённой орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Дифференциация письменной и устной речи, предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (*мура-цура, дам-кам*). Различение согласных и гласных. Звуко-буквенный анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). **ь** как согласный звук и буква. Буква **ь** и ее функции. Знакомство с алфавитом даргинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

Слово. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Чтение предложений с различной интонацией.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС ДАРГИНСКОГО ЯЗЫКА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки: [гъ], [гь], [гI], [кI], [къ], [кь], [хъ], [хь], [хI], [нI], [мI], [цI], [чI]; передача русских звуков [o],[e],[ы],[ф],[ц] в даргинском языке.

Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного даргинского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Использование на письме разделительного твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов.

Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «чи» *кто?* и «се» *что?* (Различение имён существительных по грамматическим классам). Изменение существительных по числам и падежам. Изменение существительных по основным и местным падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Значение и употребление в речи. Масдар (глагол-существительное). Неопределенная форма глагола. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. *Морфологический разбор глагола.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе с текстом.

Правописание разделительных *ъ, ь* знаков. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание простых (*ц1уба*), сложных (*бишт1а-бишт1аси*), составных прилагательных обозначающих цвет и оттенки цветов (*хъирхъа ц1удара х1улби*), принадлежность (*сай-вег1си жуз*) и т. д.

Правописание глаголов в начальной форме с суффиксами - *эс, - ес* (*барес, вьвэс*), с отрицательными приставками *х1е, -х1я, -ма* (*х1ек1уб, х1якъяс, бирмабирид*). Слитное и раздельное правописание глагола, например: *кумекбариб, кумек чина бареса*.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо).

Осознание ситуации, общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими даргинским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной язык- 1 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
1	Знакомство с книгой "Букварь". Мы в школе. Мы даргинцы	1			
2	Наша семья. Наш класс	1			
3	Сад и огород. Цвета	1			
4	Дом. Двор. Улица. Времена года	1			
5	Слова и звуки в нашей жизни	1			
6	Гласные и согласные звуки	1			
7	Письмо строчной буквы кI	1			
8	Письмо заглавной буквы KI	1			
9	Письмо строчной буквы гI	1			
10	Письмо заглавной буквы GI	1			
11	Письмо строчной буквы гъ	1			
12	Письмо заглавной буквы Гъ	1			
13	Письмо строчной буквы гь	1			
14	Письмо заглавной буквы Гь	1			
15	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы»	1			
16	Письмо строчной буквы цI	1			
17	Письмо заглавной буквы CI	1			
18	Письмо строчной буквы чI	1			
19	Письмо заглавной буквы CI	1			
20	Письмо строчной буквы xI	1			
21	Письмо заглавной буквы XI	1			
22	Письмо строчной буквы хIъ	1			
23	Письмо строчной буквы Xъ	1			
24	Письмо строчной и заглавной буквы тI TI	1			
25	Письмо строчной буквы къ	1			
26	Письмо заглавной буквы Kъ	1			
27	Письмо строчной буквы къ	1			
28	Письмо заглавной буквы Kъ	1			
29	Письмо строчной буквы хъ	1			
30	Письмо заглавной буквы Xъ	1			
31	Письмо строчной буквы пI	1			
32	Письмо заглавной буквы PI	1			
33	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы»	1			
34	Повторение. Даргинский алфавит	1			

Родной язык- 2 класс

№	Тема урока	Кол. час.	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
1	Знакомство с учебником. Предложение и слово.	1			Упр.12, стр.10
2	Как составить из слов предложение? Предложение и текст	1			Упр.33, стр.19
3	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	1			Упр.43, стр.24
4	Слова с буквами я, ю,е,э	1			Упр. 56, стр.30
5	Согласные звуки и буквы. Слова с двойными буквами	1			Упр.68, стр.35
6	Слова с буквами в, г	1			Упр.78, стр.39
7	Диктант	1			Повторить правила
8	Работа над ошибками. Слова с буквами ж, з	1			Упр.89, стр.43
9	Буквы о, ё, щ, ы, ф, ь в даргинском языке	1			Упр.102, стр.48
10	Слова с разделительным (ъ) знаком. Слова с (ь) знаком	1			Упр.112, стр.52
11	Слова с буквами р, л. Звуки (н м, б м) в словах	1			Упр.124, стр.58
12	Правописание заимствованных слов. Даргинский алфавит	1			Упр.135, стр.63
13	Перенос слова. Перенос слов с буквами й, ь, ь	1			Упр.159, стр.72
14	Диктант	1			Повторить правила
15	Работа над ошибками. Что такое устная речь? Что такое письменная речь?	1			Упр.173, стр.81
16	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1			Упр.201, стр.94
17	Знаки препинания в конце предложения	1			Упр.208, стр.96
18	Развитие речи. Сочинение по картине	1			Написать сочинение. Стр.97-98.
19	Работа над ошибками. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение	1			Упр.218, стр.101
20	Восклицательное предложение	1			Упр.224, стр.103
21	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1			Упр.235, стр.108
22	Объект	1			Упр.247, стр.114
23	Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена	1			Упр.274, стр.131

	существительные				
24	Единственное и множественное число имен существительных	1			Упр.289, стр.137
25	Диктант	1			Повторить правила
26	Работа над ошибками. Что такое глагол? Род глаголов	1			Упр.304, стр.144
27	Единственное и множественное число глаголов. Времена глагола	1			Упр.314, стр.148
28	Что такое текст-повествование?	1			Повторить правила.
29	Что такое имя прилагательное? Единственное и множественное число имен прилагательных	1			Упр.334, стр.157
30	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Упр.341, стр.160
31	Что такое текст описание?	1			Упр.348, стр.163
32	Текст- рассуждение	1			Упр.352, стр.164
33	Диктант	1			Повторить правила
34	Работа над ошибками. Части текста. Повторение и закрепление	1			Упр.357,стр.167 Повторить словарь

Литература - 2 класс

№	Тема урока	Кол.час.	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
1	Ознакомление с учебником. С. Рабаданов «Лето»	1			читать стр.6
2	Р. А. Омаров «Перепелка»	1			читать стр.12- 13
3	Б. Алибеков «Лето в горах»	1			читать стр.15- 16
4	Р. Рашидов «Золотая осень»	1			читать стр.20
5	Р. Адамадзиев «Осень»	1			читать стр.22
6	Г. Алиев «Подготовка к зиме»	1			пересказывать стр.26- 27
7	Г. Курбанов «Медведь и волк»	1			читать стр.38- 39
8	А. Гази «Воробей»	1			пересказывать стр.40- 41
9	А. Курбанова «Дятел»	1			пересказывать стр.42- 43
10	Б. Алибеков «Праздник первой борозды»	1			читать стр.51- 52

11	А. Курбанова «Бабушка и Вахид»	1			читать стр.75- 76
12	Р. Рашидов «Дружба»	1			выучить наизусть стр.77- 78
13	Р. Багомедов «Зима»	1			читать стр.86
14	Г. Курбанов «Ледяной замок»	1			читать стр.87- 89
15	Р. Рашидов «Наступила зима»	1			читать стр.90- 91
16	Г. Алиев «Птицы под снегом»	1			читать стр.92- 93
17	Г. Алиев «Снег идет»	1			читать выразительно стр.94- 95
18	А. Алиев «Скворечник»	1			пересказывать стр.96- 97
19	Р. Рашидов «Пятерка»	1			читать стр.103- 104
20	И. Гусейнов «Подарок маме»	1			пересказывать стр.109- 110
21	А. Абу-Бакар «Помощники»	1			читать стр.121
22	Народная сказка «Ласточка и братья»	1			читать стр.136
23	Песни скороговорки народов Дагестана	1			выучить наизусть стр.141- 142
24	Загадки	1			пересказывать стр.143- 145
25	Р. Рашидов «Солдат»	1			выучить наизусть стр.150- 151
26	М. Зингер «Чей сын?»	1			пересказывать стр.154- 155
27	Г-Б. Багандов «Стоит памятник»	1			читать выразительно стр.158
28	А. Абдулманапова «Весна»	1			выучить наизусть стр.163
29	Р.Рашидов «Победа»	1			читать стр.172- 173
30	М. Гамидов «Моё село»	1			читать стр.178- 179
31	И. Ибрагимов «Посиделки»	1			читать стр.185- 186
32	Р. Адамадзиев «Родина»	1			читать стр.196- 197
33	И. Муртазалиев «За Родину»	1			читать стр.201

34	М-Ш. Исаев «Даргинцы»	1			читать выразительно стр.206
----	-----------------------	---	--	--	--------------------------------

Родной язык - 3класс

№	Тема урока	Кол. Час.	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
1	Знакомство с книгой. Звуки и буквы	1			Упр. 5, стр. 7
2	Гласные и согласные звуки и буквы	1			Упр.15, стр.11
3	Твердый знак (ъ). Мягкий знак (ь)	1			Упр.28, стр.15
4	Состав слова	1			Упр.54, стр.22
5	Предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение	1			Упр.74, стр.29
6	Побудительное предложение. Восклицательное предложение	1			Упр.91, стр.34
7	Диктант	1			Повторить правила
8	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1			Упр.98, стр.36
9	Объект	1			Упр.105, стр.39
10	Установление связи слов в предложении	1			Упр.113, стр.41
11	Второстепенные члены предложения. Дополнение и определение	1			Упр.127, стр.46
12	Обстоятельство	1			Упр.134, стр.48
13	Распространенное и нераспространенное предложение	1			Упр.141, стр.50
14	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании	1			Упр. 159, стр. 58
15	Диктант	1			Повторить правила
16	Работа над ошибками. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные слова	1			Упр. 178, стр. 65
17	Прямое и переносное значение слов	1			Упр. 183, стр. 67
18	Синонимы и антонимы	1			Упр. 192, стр. 69
19	Имя существительное. Собственные и	1			Упр. 258, стр. 95

	нарицательные имена существительные				
20	Диктант	1			Повторить правила
21	Работа над ошибками. Род и число имен существительных	1			Упр.299, стр. 109
22	Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? КОГО? ЧЕГО?	1			Упр. 330, стр. 118
23	Слова, отвечающие на вопросы КОМУ? ЧЕМУ? С КЕМ? С ЧЕМ?	1			Упр.348, стр. 124
24	Слова, отвечающие на вопросы О КОМ? О ЧЕМ? КЕМ? ЧЕМ?	1			Упр.366, стр. 129
25	Диктант	1			Повторить правила
26	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Число имен прилагательных	1			Упр.389, стр. 136
27	Род имен прилагательных	1			Упр. 401, стр. 140
28	Имя числительное. Количественные числительные	1			Упр. 412, стр. 144
29	Порядковые числительные	1			Упр. 420, стр. 146
30	Глагол. Настоящее время глагола	1			Упр. 430, стр. 152
31	Будущее время глагола	1			Упр. 436, стр. 154
32	Прошедшее время глагола	1			Упр. 446, стр. 158
33	Диктант	1			Повторить правила
34	Работа над ошибками. Повторение и закрепление	1			Упр. 465, стр. 164

Литература - 3 класс

№	Тема урока	Кол. час.	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	

1	Знакомство с учебником. С. Абдуллаев «Жаркое лето»	1			Читать выразительно, стр.4-5
2	Р. Рашидов «Летние мелодии»	1			Читать выразительно, стр.6-7
3	Г. Багандов «Лето»	1			Читать выразительно, стр.9-10
4	А. Абдулманапова «Золотая осень»	1			Читать выразительно, стр.13-14
5	Б. Алибеков «В осеннем лесу»	1			Читать выразительно, стр.17-18
6	Р. Рашидов «Посерели горы»	1			Выучить два куплета стр.16-17
7	Устное народное творчество. Смех осла	1			Уметь пересказывать, стр.23-25
8	Пословицы и загадки	1			Читать стр.48-50
9	А. Абдулманапова «Я люблю природу»	1			Читать выразительно, стр.54-55
10	Б. Алибеков «Не смог выстрелить»	1			Уметь пересказывать, стр.60-61
11	Р. Рашидов «Птицы»	1			Читать выразительно, стр.67-68
12	А. Гази «Верный друг»	1			Уметь пересказывать, стр.70-72
13	К. Миграбов «Если б у меня был конь»	1			Читать выразительно, стр.84-86
14	Б. Алибеков «В троллейбусе»	1			Уметь пересказывать, стр.93
15	Р. Рашидов «На каникулах»	1			Читать выразительно, стр.96-97
16	А. Кадибагамаев «Возьми пальто»	1			Уметь пересказывать, стр.102-103

1 7	А. Абу-Бакар «Земля»	1			Выучить наизусть,стр.115-116
1 8	О. Муртазалиев «Колодец»	1			Читать выразительно,стр.116- 117
1 9	С. Рабаданов «Снежинки»	1			Читать выразительно,стр.128- 129
2 0	Р. Рашидов «Зима в гостях»	1			Читать выразительно,стр.132- 133
2 1	Г. Курбанов «Ледяной замок»	1			Уметь отвечать на вопросы,стр.139-140
2 2	Г. Алиев «Снег идет»	1			Читать выразительно,стр.141
2 3	А. Абдулманапова «Пропаавшему сыну»	1			Выучить наизусть,стр.152-153
2 4	И. Ахмедов «Герой Сумен»	1			Пересказывать,стр.153- 154
2 5	А. Абу-Бакар «Родина»	1			Читать выразительно,стр.158- 159
2 6	П. Мирзаева «Магомеду Нурбагандову»	1			Выучить наизусть,стр.166-167
2 7	И. Гусейнов «Подарок мамы»	1			Уметь пересказывать,стр.171
2 8	Г-Б. Багандов «Везучий человек»	1			Читать выразительно,стр.175- 176
2 9	М. Гамидов «Весна»	1			Читать выразительно,стр.177- 178
3 0	Г. Алиев «Наступление весны»	1			Читать выразительно,стр.179- 180
3 1	Б. Алибеков «Праздник первой борозды»	1			Уметь пересказывать,стр.184- 188
3 2	Дружба народов Дагестана	1			Уметь пересказывать,стр.189- 190

3 3	М. Гамидов «Дагестан»	1			Читать выразительно, стр.193
3 4	М. Исаев «Мне так нравится»	1			Читать выразительно, стр.201- 202

Родной язык-4 класс

№	Тема урока	Кол. час.	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
1	Знакомство с учебником. Повторение. Звуки и буквы. Словообразование	1			Упр.10, стр.7
2	Существительное. Род имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные	1			Упр.29, стр.17
3	Единственное и множественное число имен существительных	1			Упр.31, стр.17
4	Склонение имен существительных. Упр.36,41	1			Упр.43, стр.25
5	Склонение имен существительных. Упр.45,48	1			Упр.52, стр.29
6	Направительные падежи	1			Упр.55, стр.31
7	Диктант	1			Повторить правила
8	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных	1			Упр.85, стр.44
9	Склонение имен прилагательных. Краткие и полные имена прилагательные	1			Упр.90, стр.46
10	Числительное. Виды числительных	1			Упр.96, стр.49
11	Склонение числительных	1			Упр.97, стр.50
12	Местоимение. Изменение местоимений по родам и числам	1			Упр.104, стр.53
13	Склонение местоимений	1			Упр.106, стр.55
14	Диктант	1			Повторить правила
15	Работа над ошибками. Глагол. Неопределенная форма глагола	1			Упр.123, стр.61
16	Времена глагола. Настоящее время глагола	1			Упр.141, стр.67

17	Прошедшее время глагола	1			Упр.152, стр.71
18	Будущее время глагола	1			Упр.162, стр.76
19	Диктант	1			Повторить правила
20	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам. Личные окончания глаголов	1			Упр.181, стр.82
21	Отрицательные приставки в глаголах	1			Упр.187, стр.84
22	Предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение	1			Упр.220, стр.95
23	Восклицательное предложение	1			Упр.225, стр.97
24	Диктант	1			Повторить правила
25	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1			Упр.240,стр.102
26	Объект	1			Упр.253,стр.106
27	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			Упр.261,стр.108
28	Определение	1			Упр.266,стр.110
29	Обстоятельство	1			Упр.273,стр.112
30	Однородные члены предложения	1			Упр.279,стр.114
31	Союзы при однородных членах предложения	1			Упр.285,стр.116
32	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			Упр.292,стр.118
33	Диктант	1			Повторить правила
34	Работа над ошибками. Обобщение и повторение	1			Упр.300,стр.122

Литература - 4 класс

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
1	И. Гусейнов «Нет войне	1			Читать выразительно.стр.3-5.

2	Н. Надеждина «Школьный сад»	1			Читать выразительно.стр.5.
3	А. Абдуллаев "Кизилвые деревья"	1			Уметь пересказывать.стр.7-8.
4	Г. Алиев «Осень»	1			Уметь пересказывать стр.8-9.
5	Р. Рашидов «Осенняя пора»	1			Читать выразительно.стр.12.
6	А. Гапизова «Пусть осень будет мирной»	1			Читать выразительно.стр.13-14.
7	А. Абу-Бакар «кольцо»	1			Уметь пересказывать.стр.21-24.
8	Р. Рашидов "Рука друга"	1			Уметь пересказывать.стр.30-31.
9	Загадки и пословицы о природе	1			Выучить пословицы.стр.55-56.
10	Р. Рашидов «Плохой человек»	1			Читать выразительно. стр.61-62.
11	Г. Багандов «Зависть и злость»	1			Читать выразительно.стр.67.
12	В. Осеева «Сыновья»	1			Уметь пересказывать. стр.72-73.
13	Л. Толстой «Два друга»	1			Уметь пересказывать.стр.88.
14	А. Гапизова «С новым годом»	1			Выучить наизусть.стр.97-98.
15	С. Михалков «Зайцы и волк»	1			Уметь пересказывать.с.102-104.
16	Г. Абдуллаев «Зима»	1			Читать выразительно.стр.105.
17	С. Маршак « Февраль»	1			Читать выразительно.стр.110.
18	Народная сказка «Осёл и лев»	1			Уметь отвечать на вопросы.стр.116-118.
19	Народные песни и считалки	1			Выучить песню.стр.121-

					123.
20	Пословицы и загадки народов Дагестана	1			Выучить пословицы.стр.123-126.
21	Г. Алиев « Весна пришла»	1			Читать выразительно.стр.126-127.
22	А. Юсупов « Наступила весна»	1			Читать выразительно.стр.128-129.
23	З. Ханум «Первая учительница»	1			Читать выразительно.стр.130.
24	Г. Амирчупанов «Праздник первой борозды»	1			Уметь отвечать на вопросы.стр.130-132.
25	Р. Адамадиев «Портрет сына»	1			Выучить наизусть.стр.134.
26	Г. Павловский «Имена героев бессмертны»	1			Уметь отвечать на вопросы.стр.140.
27	А. Путерброт «От войны к войне»	1			Уметь отвечать на вопросы.стр.146.
28	А. Абдулманапова «На могиле неизвестного солдата»	1			Выучить наизусть.с.150.
29	Г. Алиев «Танец»	1			Читать выразительно.с.155-157.
30	Р. Адамадиев «Дагестан»	1			Читать выразительно.с.172-173.
31	Т. Хрюгский «Моя Родина»	1			Выучить наизусть.с.173.
32	М. Гамидов «Дороги Дагестана»	1			Читать выразительно.с.174-175.
33	М-Р. Расулов «Чтобы всегда звучали»	1			Читать выразительно.с.177-178.
34	Б. Емельянов "Знаменитый человек"	1			уметь отвечать на вопросы.с.187-188.
35	Н. Юсупов «Страна гор».	1			Стр.158-161.

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета
«Даргинский язык»**

Учебники:

1. Абдусаламов А. А. Букварь. 1 класс.
– Москва, 2009 г.
2. Мусаев М. М., Уружбекова М. М. Даргинский язык. Учебник. 2 класс.
– Махачкала, 2011 г.
3. Алибеков Б. О., Алиев Б. А. Даргинский язык. Учебник. 3 класс.
– Махачкала, 2011 г.
4. Ахмедов И. А., Сулейманов А. А. Даргинский язык. Учебник. 4 класс.
– Махачкала, 2007 г.

Методические пособия для обучающихся:

Алиджанов Т. М., Алиева С. М. Русско-даргинско-английский картинный словарь. – Махачкала, 2013 г.

Научно-методическая литература

Словари:

1. Даргинско-русский словарь. /Составитель Юсупов Х. А. – Махачкала, 2017 г.
2. Русско-даргинский словарь. /Составитель Исаев М-Ш. А. – Махачкала, 2005 г.
3. Орфографический словарь даргинского языка. / Составитель Абдуллаев
З. А. – Махачкала, 1989 г.