



Российская Федерация Министерства образования и науки
Республики Дагестан
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ахмедкентская СОШ имени Саламова М.Ш..»
Адрес: РД, Кайтагский район, с. Ахмедкент
ОГРН 1020500941119 ИНН 051400103903
E-mail: akh.aminat2015@yandex.ru

т: +7(963) 794 89 40

Справка
содержащая информацию о проведении открытых уроков и массовых мероприятий

в рамках внеурочной деятельности по учебным предметам.
Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов МКОУ «Ахмедкентская СОШ им. Саламова М.Ш» Алжанбекова Наргиля Алжанбековна провела на базе школы открытые уроки и мероприятия

Дата	Форма мероприятия	Тема мероприятия, класс	ССЫЛКА
2019г	Открытый классный час	Путешествие в царство Волшебницы зимы»	https://infourok.ru/kl-chas-puteshestvie-v-carstvo-volshebnycy-zimy-6920049.html
2021г	Открытый урок по литературе	«Поэтическая тетрадь» 4 класс	https://infourok.ru/poeticheskaya-tetrad-4-klass-6920067.html
2022г	Открытый урок по русскому языку	«имя существительное» 2 класс	https://infourok.ru/tema-imya-sushestvitelnoe-2-klass-6917287.html
2022г	Открытый урок по русскому языку	«Морфемика .Состав слова» 2 класс	file:///C:/Users/MCOM/Downloads/tema-sostav-slova-morfemika-2-klass-6917410.html
2023г	Урок презентация	Литературная викторина 3 кл	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-literaturnaya-viktorina-6940253.html
2022г	Открытый урок по русскому языку	«Правописание окончаний имен прилагательных М.р.и Ж.р»	file:///C:/Users/MCOM/Downloads/tema-pravopisanie-okonchaniy-imen-prilagatelnyh-muzhskogo-i-srednego-roda-v-d-p-6917187.html
2021г	Урок-сказка	«Красная шапочка» 1 класс	https://infourok.ru/tema-krasnaya-shapochka-1-klass-6920076.html?ysclid=lqmmosb0p8368539174

2023г	Открытый классный час	«Школа дорожного движения»	https://infourok.ru/klassnyj-chas-shkola-dorozhnogo-dvizheniya-6940247.html?ysclid=lgmm9540xb16369488
2022г	Открытый классный час	«Осень ,осень в гости просим» 2 кл.	https://infourok.ru/klassnyj-chas-osen-osen-v-gosti-prosim-6917237.html

Директор МКОУ
«Ахмедкентская СОШ им.Саламова М.Ш»



Гаджибекова Н.Г

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"АХМЕДКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
СААМОВА МУРАДЛИ ШИХИЗОВАЛОВИЧА
ИНН 0514003049 ОГРН 1020500941119
" 05 " декабря 2023 г.
№ 65
Кайтагский район с. Ахмедкент



Российская Федерация Министерства образования и науки

Республики Дагестан

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ахмедкентская средняя общеобразовательная школа им. Саламова
М.Ш.» Кайтагский район, с. Ахмедкент
ОГРН 1020500941119 ИНН 051400103903
E-mail - akh.aminat2015@yandex.ru
Тел: +7 (963) 794 89 40**

Справка

№ 65

от 05.12.2023г.

Дана учителю начальных классов Алжанбековой Наргиле Алжанбековне в подтверждение того, что за годы работы активно использует информационно-коммуникационные технологии, систематически использует созданные ею авторские презентации, к созданию которых также привлекает учащихся.

Директор МКОУ Ахмедкентская СОШ



Гаджибекова Н.Г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 "АХМЕДКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ИМЕНИ
 САЛАМОВА МУРАДАЛИ ШИХШАБЕКОВИЧА
 ИНН 0514003049 ОГРН 1020500941119
 " 20 " 12 2023 г.
 № 93
 Кайтагский район с.Ахмедкент



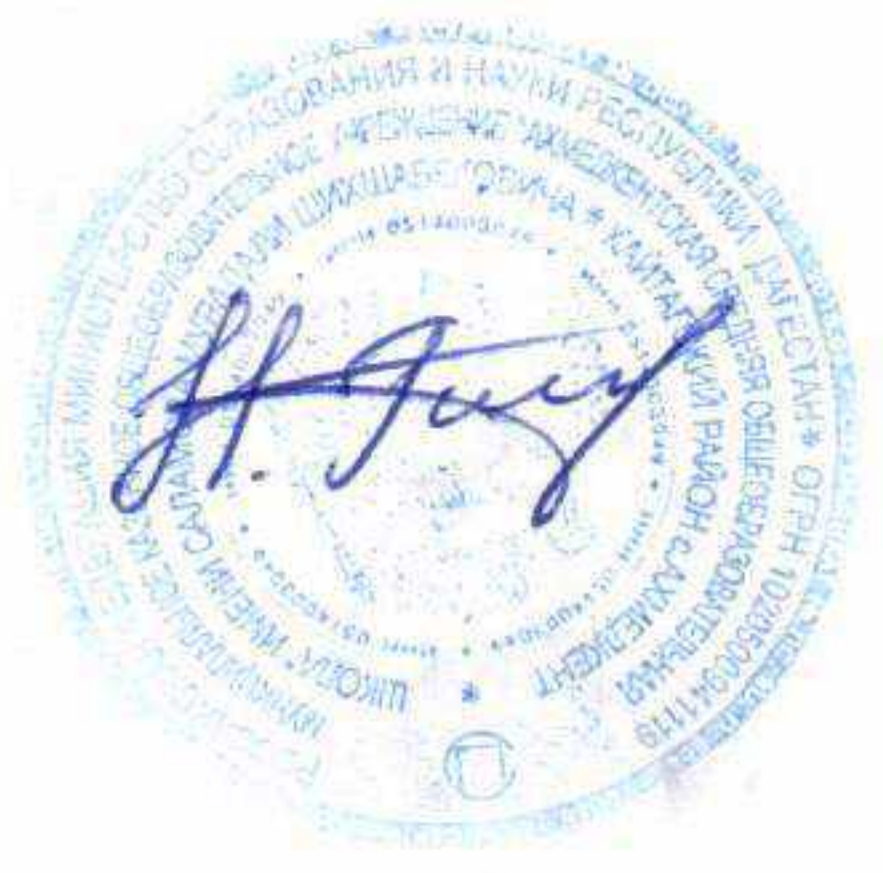
**Российская Федерация Министерства образования и науки
 Республики Дагестан**
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ахмедкентская СОШ имени Саламова М.Ш.»
 Адрес: РД, Кайтагский район, с.Ахмедкент
 ОГРН 1020500941119 ИНН 051400103903
 E-mail: akh.aminat2015@yandex.ru

т: +7(963) 794 89 40

Справка-подтверждение
о наличии публикаций учителя начальных классов
МКОУ «Ахмедкентская СОШ им.Саламова М.Ш.»
Алжанбековой Наргили Алжанбековны

Год	Тема	Место публикаций
2023	Интернет- публикации методических разработок уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий, рабочих программ.	Сайт : https://infourok.ru/

Директор школы :



Гаджибекова Н.Г

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"АХМЕДКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ИМЕНИ
САЛЛОВОА МУРАДАЛИ ШИХШАБЕКОВИЧА

ИНН 0514003049 ОГРН 1020500041119

" 10 " 01 20 24г.

№ _____

Кайтагский район с.Ахмедкент



**Российская Федерация Министерства образования и науки
Республики Дагестан**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ахмедкентская
средняя общеобразовательная школа им. Саламова М.Ш»**

**369590, Республика Дагестан, Кайтагский район, с. Ахмедкент,
ул.Габибуллаева М.,1 akh.aminat@yandex.ru**

Отзыв

**о педагогической ценности материалов учителя начальных классов
МКОУ «Ахмедкентской СОШ им.Саламова М.Ш»
Алжанбековой Наргили Алжанбековны размещённых на сайтах**

1.Материалы, разработанные учителем начальных классов и опубликованные в сети интернет, имеют образовательную и методическую ценность. Представлены как материалы, демонстрирующие новые знания и способы действия в той предметной области, в которой специализируется педагог, так и методические разработки.

2.Рабочие программы по предметам начальных классов. Данные программы могут использовать учителя других школ без изменений.

3.В разработке классного часа на тему: «Школа дорожного движения» описана история возникновения правил дорожного движения.

Разработка помогает развивать мышление, познавательную активность, развивать наблюдательность, внимание, воображение, любознательность, навыки безопасного поведения на дорогах, творческие способности.

воспитывать у детей культуру поведения на дорогах, коллективизм, умение сопереживать

4. Классный час на тему: «День птиц».

Разработка помогает познакомить учащихся с многообразием пернатых, дать представление о разновидностях птиц,

происхождении названий некоторых птиц, развивать речь учащихся, прививать любовь и бережное отношение к родной природе, расширять кругозор учащихся.

5.Классный час на тему: «Умейте Дружбой дорожить» Разработка мероприятия помогает дать представление о том, что такое улыбка, дружба, в чём их секреты (значение улыбки для здоровья человека),

Воспитывать нравственные ценности, уважение друг к другу;

Учить детей правилам ведения диалога, умению кратко говорить, выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения;

Дать возможность детям продемонстрировать себя с хорошей стороны, как коллектив (сплочённость, организованность, доброту.)

Создать положительный настрой на дальнейшую совместную работу.

6. Мероприятие на тему: «Воссоединение Крыма с Россией». Разработка помогает воспитать интерес к изучению прошлого своей Родины,

чувства уважения к истории России и гордости за свою страну и ее народ, представление о единстве и целостности территории РФ,

представление о культурных и природных объектах полуострова Крым.

7. Литературное чтение «Поэтическая тетрадь». Данная разработка помогает расширить кругозор о жизни и творчестве поэтов серебряного века,

развивать творческие способности, воспитывать любовь к книгам, интерес к чтению, поэзии

8. Кл. час. на тему «Путешествие в царство Волшебницы зимы». Разработка помогает познакомить детей с приметами зимы, познакомить учащихся с творчеством русских поэтов, научить чувствовать и понимать поэтические образы, показать картины первого снега, созданные поэтом, наблюдать красоту природы и её сезонные изменения, донести до учащихся эмоциональное звучание описания природы, воспитывать чувство патриотизма и любовь к своей Родине.

Директор МКОУ

«Ахмедкентская СОШ им.Саламова М.Ш»



Гаджибекова Н.Г

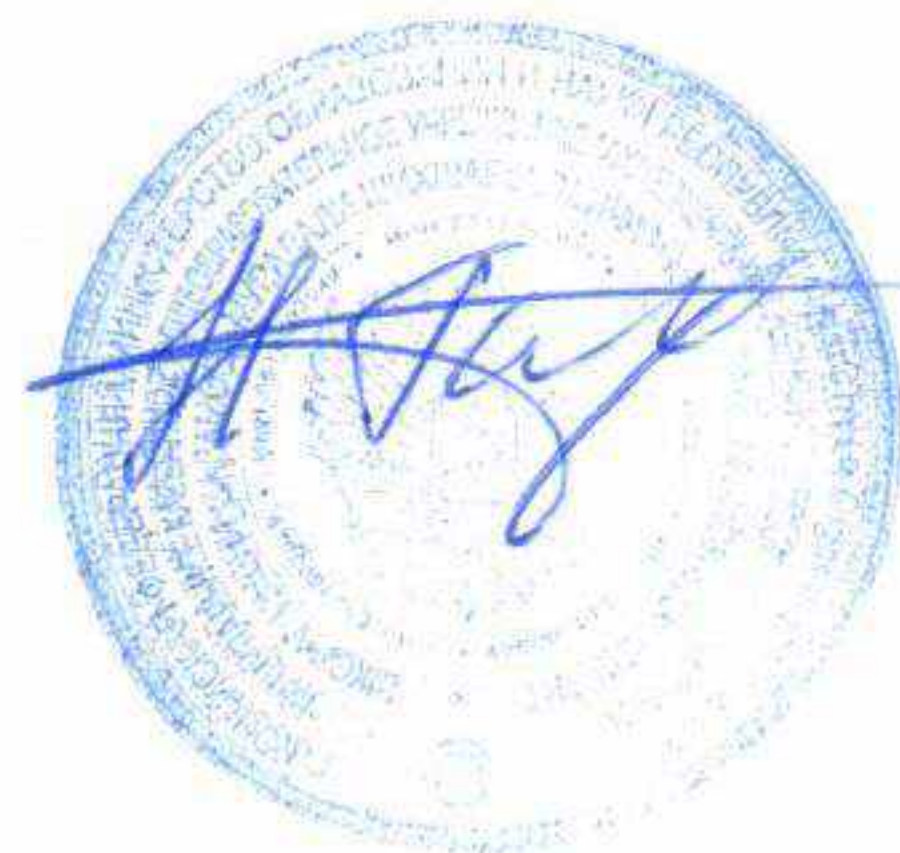
*Открытый урок
по русскому языку
во 2 классе по теме:*

«Имя существительное».



*Подготовила и провела
учитель начальных классов
МКОУ «Ахмедкентская СОШ»
Алжанбекова Н.А.*

2022- 2023 уч.год



Открытый урок

Тема урока: «Имя существительное».

Цели: создать условия для формирования грамматического понятия «Имя существительное»; ознакомление с обобщённым лексическим значением.

Тип урока: объяснение нового материала

Цели урока направлены на достижение учащимися УУД:

Личностных результатов:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения;

- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно

взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями урока.

Предметных результатов:

- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- находить грамматическую группу слов – имена существительные, отличать от других частей речи;
- определять у имени существительного значение (конкретное или отвлечённое), опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные;
- находить признаки существительных;
- объединять имена существительные по лексическому значению
- знакомится с ролью существительных в предложении.

Ход урока

I Стадия Вызова

1. Приветствие гостей

- Здравствуйте ребята и уважаемые гости! Мы начинаем наш урок.
- Сегодня у нас на уроке присутствуют гости.
- Поздоровайтесь с гостями, ребята (учащиеся поворачиваются к гостям лицом и приветствуют гостей)

*Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести,
Чтобы гости дорогие,
Захотели вновь прийти.*

2. Коррекция настроения

Погладьте себя по голове

Пожмите соседу руку

Улыбнитесь друг другу

-Надеюсь, ваше настроение улучшилось?

-Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок.

2. Актуализация опорных знаний.

1) Психологический настрой. Создание коллаборативной среды.

-Девизом нашего урока сегодня будет следующая пословица. Начнём с её проговаривания: *Дерево держится корнями, а человек друзьями.*

- Ребята, а как вы понимаете эту пословицу?

- Нам предстоит много работать на уроке. Работать вы будете в паре. И без дружбы и взаимопомощи, конечно, не обойтись. Поэтому вам....

1. *Нужно иметь зоркий глаз*

2. *Уметь слушать и слышать друг друга.*

2) Минутка чистописания

-Начнём мы наш урок с минутки чистописания.

- Отгадайте букву, которую мы сегодня будем писать. Ключ к отгадке зашифрован в задании. Прочитай слова и подбери к ним слова противоположные по смыслу.

короткий -(длинный)

враг - ...(друг)

ночь - ...(день)

злая -(добрая)

-Какую букву мы будем писать? Объясните свой выбор.

-Верно! Сегодня мы будем писать заглавную и строчную букву Дд. (показ на доске)

-Поставьте точку под той буква, которая у вас получилась лучше всего. (самооценка)

3) Словарная работа.

-Какие звуки обозначает эта буква? Какие они?

-Я подобрала несколько слов, которые начинаются на эту букву

Девочка, дружить, деревня, дятел, дорога,

-Прочитайте их и найдите лишнее слово. Почему оно лишнее? (дружить - обозначает действие, отвечает на вопрос что делать?).

-Что мы можем сказать об оставшихся словах?

-Выписываем все остальные слова, ставим ударение и подчёркиваем непроверяемые безударные гласные.

Самопроверка.

4) Постановка учебной задачи и критериев успеха

Ребята и идя сегодня к вам на урок, я встретила почтальона, который передал вот это письмо.

Давайте его прочитаем.(один из учащихся читает).

-Внимание! Внимание!

Потерялась часть речи!

Просим помощи!

Царство Морфологии.

-Ребята, морфология –это наука о частях речи.

- Что будем делать?(искать)

- С чего начнём поиск? (со сбора информации)

-Какую информацию нам необходимо выяснить?

1. Как называется часть речи ?

2. На какие вопросы отвечает?

3. Что обозначает?

4.Какие имеет постоянные признаки ?

5. Как изменятся? Непостоянные признаки.

5) Постановка учебной цели

-Какова же наша конечная цель? (ответы детей)

- Наша цель: найти часть речи и собрать информацию о ней .

6) Введение в замысел урока

-А как называют тех людей, которые ищут, какой либо предмет или кого-то, добывая информацию? (ответы учащихся)

-Мы будем сегодня *следопытами*. А кто такие следопыты?

- Я попросила ученицу нашего класса заглянуть в толковый словарь и узнать значение этого слова

"Словарь Ожегова говорит о том, что слово следопыт имеет два значения:

1.*Следопыт — охотник, выслеживающий зверя по следам*

2. Следопыт — человек, который собирает материалы о былых исторических событиях, об исторических лицах

- Как вы думаете, какое значение слово больше подходит нам?

- Ну, полученную информацию нужно куда-то записывать!

- У вас на партах лежат Листы по сбору информации в виде таблицы. В эту таблицу вы и будете записать полученную информацию об этой части речи.

Ну, что же нам пора в путь, юные следопыты! Время не ждёт!

II Стадия Осмысления

1. "Островок прошлого"

- Часть речи, которую мы сегодня должны найти появилась очень давно, поэтому чтобы собрать информацию о ней нам нужно заглянуть в прошлое.

У вас на жёлтых карточках записаны слова в столбиках. Как вы думаете, какое слово в каждом столбике появилось у древних людей раньше, чем другие? Подчеркните его.

Карточка №1		
зверь	рыбачить	огненный
звериный	рыба	огнемёт
озверел	рыбная	огонь

- А почему вы выбрали эти слова?

- Конечно, человек сначала придумал имя каждому предмету.

- А на какие вопросы отвечают эти слова? (кто? что?)

- Можете ли вы назвать имя этой части речи?

- Конечно это **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

- Какую же информацию мы занесем в лист сбора информации?

2. Долина "Окружающий мир».

- Первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления.

Чтобы собрать новую информацию об имени существительном мы отправимся с вами в долину " Окружающий мир"

- Какие предметы относятся к окружающему миру?) предметы природы и предметы сделанные руками человека)

- Рассмотрите картинки представленные на доске. Распределите эти слова на два столбика и запишите в тетрадь. (Корова, тюльпан, снег, учитель, бабочка, линейка, змея, берёза).

Какие получились у вас слова в каждом столбике?

По какому признаку вы их делили? Объясните свой выбор.

Самопроверка

Как называются слова каждой группы?

- Одушевлённые и неодушевлённые - постоянные признаки имён существительных.

- Запишите эту информацию в таблицу

3. Страна "Мультяшкино".

А теперь мы отправляемся в одну из самых любимых мест всех детей в страну "Мультяшкино"

- Посмотрите сюжет из одного мультфильма.

- Как называется этот мультфильм? (Трое из Простоквашино)

Вы помните всех его героев? Вот сейчас мы это проверим.

Возьмите оранжевую карточку. Вспомни, как звали героев этого мультфильма и найди соответствия

кот	Шарик
пёс	Мурка
корова	Матроскин
почтальон	Дядя Фёдор
мальчик	Печкин

-Проверим, правильно ли вы справились с заданием.

-Чем различаются по написанию слова первого и второго столбика?

- Почему слова во 2 столбике написаны с большой буквы?

- Какие ещё слова называются именами собственными? Как называются остальные слова? (нарицательными)

-Собственные и нарицательные - тоже постоянные признаки имён существительных.

- Запишите эту информацию в таблицу.

4. Тайны русского языка

-Движемся дальше мои следопыты. Следующая страница "Тайны русского языка" .

- Подбери к слову Родина однокоренные слова: родители, родня, родственники, народ. Какой у них корень?

7. Солнечный городок

-Ну а сейчас мы отправляемся на последнюю станцию нашего путешествия "Солнечный городок"

-Кто жил в Солнечном городке? Назови главного героя этого городка, вокруг которого крутятся все события? Незнайка считал что грамотно писать можно научиться очень легко и быстро. Знайка решил его проверить, и дал ему задание: Составить предложения из слов. Вот эти слова.

Составь предложения из слов. Запиши их в тетрадь

1.Росли, в, душистые, ландыш, лесу.

2. Соловьи, звонкую, песню, пел, свою.

- Помоги Незнайке собрать предложения

- Что называется предложением?

-Какая часть слова помогает связывать слова в предложении?

-Когда будете составлять предложения, будьте внимательны! В каждом из них есть слово, в котором нужно изменить окончание - иначе предложение будет нарушена связь.

-Составление предложения. И запишите одно из них в тетрадь.

III Стадия Рефлексии

1. Возвращение к поставленной цели и критериям успеха.

-Ну, что же, юные следопыты, наше путешествие подошло к концу. Давайте вернёмся к поставленной цели и выясним, достигли ли мы её?

-Какова была наша цель?(наша цель: найти часть речи и собрать информацию о ней)

- Какую информацию вы собрали?

- Что такое имя существительное?

- Какие имена существительные относятся к одушевленным, какие к неодушевленным?

- Что такое собственные и нарицательные имена существительные?

Учащиеся озвучивают полученную информацию

2. "Гора успеха" - самооценка деятельности (на доске прикреплен постер горы)

- Сегодня мы много потрудились, чтобы собрать информацию. Преодолевали различные трудности. Это я думаю можно сравнить с поднятием на высокую гору.

- Перед вами Гора успеха. Вам необходимо прикрепить стикеры.

Вершина горы - Всё отлично! У меня всё получилось! (на доске опора)

Склон горы - Было нетрудно. Но есть вопросы. Нужно поработать!

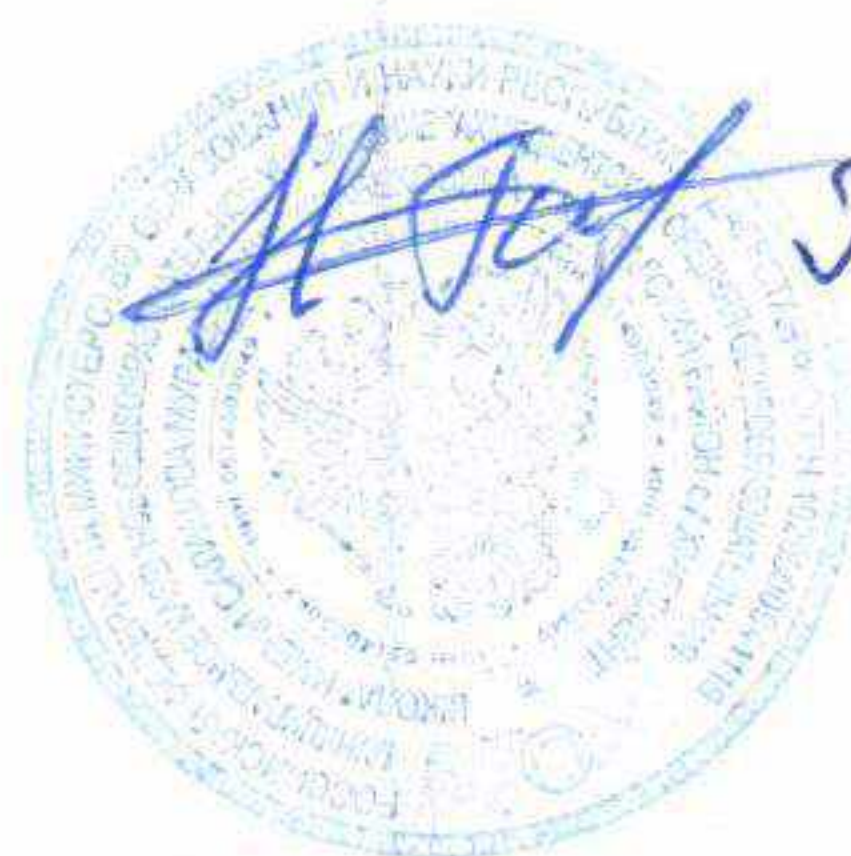
Подножия горы - Было много трудностей. Но постараюсь их преодолеть!

IV Домашнее задание.

Задание по карточке.

Спасибо, дети за урок,
Надеюсь, он пошёл вам впрок!
Всем гостям спасибо за внимание!
До новых встреч!

Директор школы



Н. В. Тагмисбекова Н. В.

Открытый урок

по

русскому языку

на тему

«Состав слова.

Значимые части

слова»

3 класс



Предмет: русский язык.

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Тема урока: Состав слова. Значимые части слова.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели:

Обучающие: актуализировать знания о значимых частях слова, их роли; развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части в слове.

Развивающие: создать проблемную ситуацию, чтобы активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность, использовать различные формы работы и различные источники для развития интереса учащихся к языку и учебной деятельности.

Воспитательные: воспитывать интерес и уважение к родному языку, организовать работу в группах для формирования коммуникативных компетенций, воспитание настойчивости при выполнении учебных задач.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитывать любовь к русскому языку, уважение друг к другу; формировать навыки контроля и самоконтроля; установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные:

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Оборудование: учебник «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 4 кл. 1 ч., карточки с заданиями.

Ход урока.

1.Мотивирование к учебной деятельности (2 минуты)

Приветствие учащихся.

Проверка учителем готовности класса к уроку. Настраивает на активную работу

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудится.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

2.Актуализации знаний и осуществление первого пробного действия(5 минут)

- Вставьте пропущенные слова и запишите фразеологизмы.

Выйти сухим из ... (воды);

выносить сор из ... (избы);

сапожник без ... (сапог);

биться как рыба об ... (лед);

лежачего не ... (бьют);

лучше ... (поздно), чем никогда;
положа руку на ... (сердце).

- Подчеркните орфограммы в словах.

3.Выявление места и причины затруднения (3 минуты)

- Какие однокоренные слова встретились в этих фразеологизмах? *Сапожник, без сапог.*
- Как образовалось слово сапожник? *С помощью суффикса –ник*
- Какая ещё часть слова служит для образования новых слов? *Приставка.*
- Назовите значимые части слова. *Приставка, корень, суффикс, окончание.*
- Сформулируйте задачи урока. *Вспомнить, из каких значимых частей состоят слова, какую роль играет в слове каждая из этих частей, научиться разбирать слова по составу, распознавать однокоренные слова.*

4.Построение проекта выхода из затруднений (6 минут)

Работа по учебнику

Упр. 77 (с.51).

- Прочитайте. Из какой сказки взят этот отрывок? *Из «Сказке о Царе Салтане...».*
- Назовите группы однокоренных слов, встретившихся в тексте. *Корабельщики, кораблик, корабль; пристань, пристать.*
- Докажите, что это однокоренные слова. *Они имеют общий смысл и общую часть.*
- Объясните значение групп однокоренных слов по толковому словарю.
- Можно ли назвать слова пристань – (с) пристани однокоренными? *Нет, это формы одного и того же слова.*
- Выполните письменные задания к упражнению.
- Запишите слово корабль в строчку, поставьте ударение и подчеркните орфограмму.

5.Реализация построенного проекта (6 минут)

Работа по учебнику

Упр. 78 (с.51)

- Прочитайте задание.
- Как распознать однокоренные слова? *Сначала необходимо найти слова, имеющие общую часть.*
- Можно ли, например, назвать однокоренными слова гора и гореть?
- Назовите однокоренные слова к слову ночь, грусть, верх, свет, пять, чистый.
- Сколько получилось групп однокоренных слов? *Шесть*
(Самостоятельное выполнение письменных заданий по рядам:
Первый ряд записывает слова с корнями –ночь-, -верх-; второй – с корнями – свет-, -грусть-; третий – с корнями –чист-, -пять-.)
(Проверка)
- Какие орфограммы вы встретили в однокоренных словах? *Безударные гласные, парные согласные, непроницаемые согласные*
- Назовите в каждой группе проверочное слово.
- Сделайте вывод: как пишется корень в однокоренных словах? *Одинаково*
- Какими части речи могут быть однокоренные слова? *Разными.*

5.Физкультминутка (4 минуты)

Вот так яблоко

(Встали.)

Оно

(Руки в стороны.)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс.)

Руку протяните,

(Протянули руки вперед.)

Яблоко сорвите.

(Руки вверх.)

Стал ветер веточку качать,

(Качаем вверху руками.)

Трудно яблоко достать.

(Подтянулись.)

Подпрыгну, руку протяну

(Подпрыгнули.)

И быстро яблоко сорву!

(Хлопок в ладоши над головой.)

Вот так яблоко!

(Встали.)

Оно

(Руки в стороны.)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс.)

6.Первичное закрепление нового знания (5 минуты)

Работа по учебнику.

- Прочитайте таблицу «Значимые части слова на ст.52.
- Скажите, что такое приставка, суффикс, корень, окончание, основа. Приведите примеры.

7.Самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (4 минуты)

Работа по учебнику.

Упр. 80 (с.52)

- Прочитайте задание.
 - Скажите, все ли слова в каждой группе слов являются однокоренными.
 - Запишите однокоренные слова группами. Выделите в них корень.
- (Самостоятельное выполнение. Проверка.)*

8.Включение в систему знаний и повторение (5 минут)

Работа по карточкам

1 уровень.

1. Выпишите слова с приставками.

Ответ, подставка, столовая, промыть, надкусить, забег, заяц, спрыгнуть, директор, добежать, телефон, выучить.

2. Разберите слова по составу.

Бабушка, совенок, худенький, подводный, ракетка, переход.

2 уровень.

1. Выпишите слова соответствующие схеме: корень + суффикс + окончание.

Лесок, сады, ледяной, березка, смелый, погода, лесной, столики, осенний, морозы.

2. Разберите слова по составу.

Тропинка, хлопущка, нагрузка, деловой, соринка, подкоп.

3 уровень.

1. Каждое словосочетание замените одним словом. Выделите суффикс.

Детеныш орла. Жадная девочка. Человек, играющий на гитаре. Тот, кто любит шутить. Любящий мечтать. Участник игры.

2. Разберите слова по составу.

Игрушка, дубовая, перестрелка, скалолаз, свеженький, рассказ

9. Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Что на уроке для вас было легким?
- А что для вас было наиболее трудным?
- Из каких значимых частей состоят слова?
- Дайте определение каждой из них?
- Какую работу они выполняют в слове?

Домашнее задание (1 минута)

Выучить определения частей слова (с.52), упр.81 (с.53)

Директор школы



Задисылова Н.Т.

МКОУ «Ахмедкентская средняя общеобразовательная
школа имени Саламова М.Ш.»

Открытый классный час
на тему :

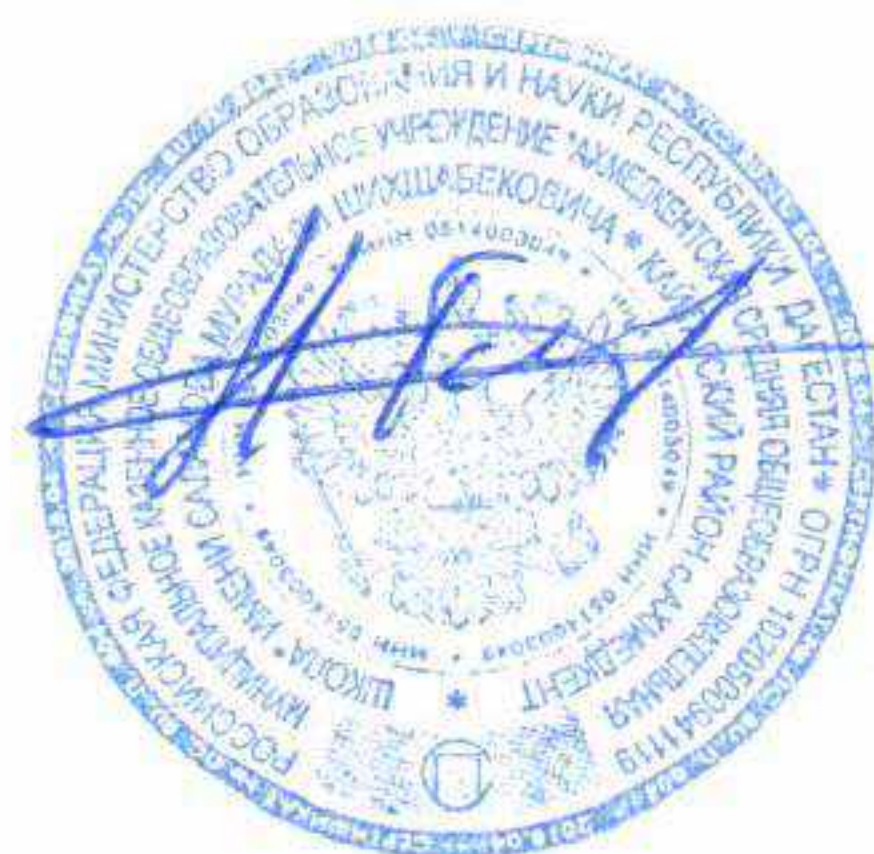
«Воссоединение
Крыма с Россией»

Провела учитель начальных классов, классный
руководитель 2 класса

Алжанбекова Н.А.

Март 2023

Барекет



Турмисов

Тема. Воссоединение Крыма с Россией

Цель: Воспитание интереса к изучению прошлого своей Родины, чувства уважения к истории России и гордости за свою страну и её народ, патриотизма.

Познакомить учащихся с датой 18 марта - Днем воссоединения Крыма с Россией, формировать представление о единстве и целостности территории Российской Федерации, расширять представление о культурных и природных объектах полуострова Крым.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с историей, произведениями русских поэтов о Крыме.
2. Рассмотреть особенности исторического и культурного единства республики Крым и города Севастополя с Российской Федерацией.
3. Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей школьников.

Планируемые результаты:

Личностные:

-сознавать важность воссоединения Крыма с Россией,
Проявлять интерес к изучению культурных и природных объектов полуострова

Метапредметные:

-Строить речевое высказывание, отвечать на вопросы, выражать свое мнение, формулировать суждения

-участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения

Оборудование: ПК, мультимедиапроектор, презентация «Воссоединение Крыма с Россией», стенд «Моя Родина –Россия», аудиозаписи: Гимн РФ, детские песни «Мы дети твои, Россия», «Моя Россия» Георгий Струве, флажки

Ход урока:

Звучит гимн Российской Федерации.



1. Введение в тему мероприятия.

Здравствуйте, ребята! 18 марта 2023 года вся страна отмечает годовщину события, которое изменило ход истории. 9 лет назад Крым воссоединился с Россией. 18 марта 2014 года волю народа официально закрепили подписанием договора в Кремле.

2. Сообщение темы мероприятия.

- Сегодня наше мероприятие посвящено девятилетию воссоединения Крыма с Россией. В преддверии празднования Дня воссоединения Крыма с Россией мы поднимем тему мужества, чести и доблести нашего народа, вспомним историю этого события.



- 18 марта 2014 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал межгосударственный Договор о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации, в соответствии с которым в составе России образуются два новых субъекта – Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Договор вступил в силу с даты его принятия юридической силы (ратификации) 21 марта. Это событие имеет важное значение в новейшей российской истории.

Слайд

**18 марта – День воссоединения
Крыма с Россией**

18 марта был подписан договор, по которому в составе Российской Федерации образованы новые субъекты – Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

3. Работа по теме классного часа.

*Родина — слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
если сказать это слово с душою,
глубже морей оно, выше небес.
В нем умещается ровно полмира:
мама и папа, соседи, друзья.*

*город родимый, родная квартира,
бабушка, школа, котенок... и я.*

- А сейчас подумайте, что значит Родина для вас. Скажите, как понимаете

слово «Родина»?

Игра «Моя Родина».

Дети передают друг другу флажки говорят: «Родина – это...»
(школа, детский сад, природа, река, дом, где живу, друзья и т.п.)



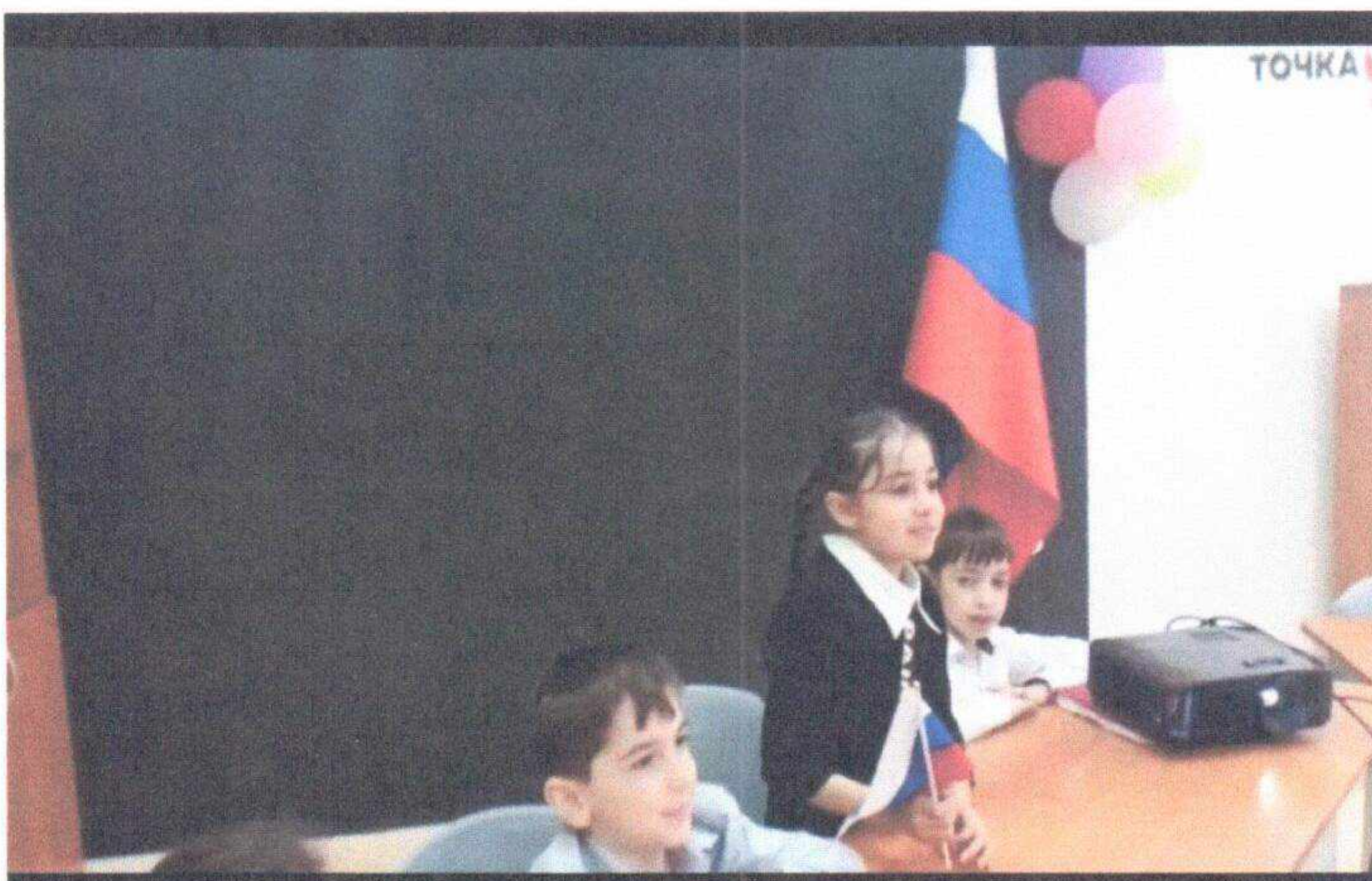
Вывод: Родина много значит для каждого из нас. Родина – это страна, в которой мы живем; это город или село, в котором мы живем; это дом, в котором живет каждый из нас; это люди (родные и друзья), которые нас окружают.

На свете много разных стран,

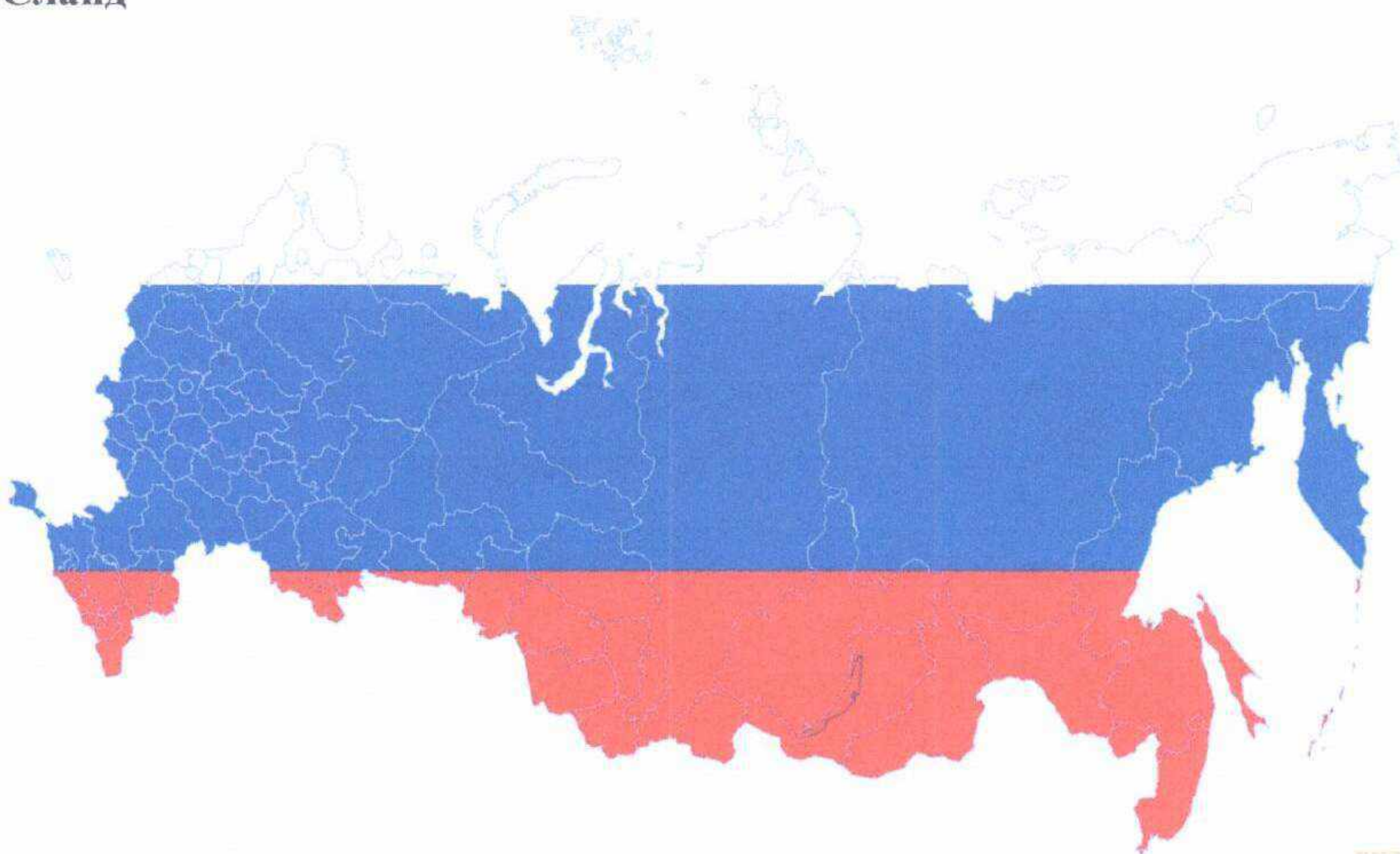
Но есть одна страна:

От белых льдов до теплых рек

Раскинулась она.



- Ребята! В какой стране мы живем? (Ответы учащихся)
Слайд



-Россия – самая большая страна на свете. Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. На территории нашей страны могли бы целиком поместиться такие материки, как Австралия и Антарктида.

- Каждая страна имеет свою символику. Назовите символы Российской Федерации. (Дети: гимн, герб и флаг)

Обращает внимание на стенд с символикой России.

Белый цвет символизирует благородство и откровенность;

Синий цвет — верность, честность, безупречность и целомудрие;

Красный цвет — мужество, смелость, великодушие и любовь.

4.Работа в группах. Составление пословиц о любви к Родине.

- Каждой группе дается задание: составить и объяснить пословицу о Родине и любви к Родине.

- 1) Если дружба велика, будет Родина сильна.
- 2) На чужой сторонке рад своей воронушке.
- 3) Нет земли краше, чем страна наша.

4. Историческая страничка.

- Заглянем в историю полуострова Крым, примерно, на 2 тысячи лет назад



Название «Крым» происходит от тюркского – вал ,стена.
Перекопский или Турецкий вал отделял Крым от материка. Он был построен 2 тыс.лет назад.Его длина почти 8.5 километров.

Слайд



Именно в Крыму Кирилл и Мефодий работали над созданием славянской письменности .

- После воссоединения Крыма с Россией крымчане Родиной называют Республику Крым, которая относится к России. Крымчане гордятся просторами и красотой своей Родины. Есть на крымской земле горы, леса и степи, моря, реки и озёра. Богата земля нефтью, природным газом, углём и другими полезными ископаемыми.



слайд

Александр Дейнека «Оборона Севастополя» (1942)



30 октября 1941 года началась оборона Севастополя. Она продолжалась 250 дней
В борьбе за город противник потерял около 300 тыс человек убитыми и ранеными.

слайд



История Крыма продолжается. Впереди жизнь целых поколений. И именно нам предстоит сделать эту землю процветающей и мирной. На гербе Республики Крым написано «Процветание в единстве!», а это значит, что

только под мирным небом и в содружестве всех наций мы сможем сделать нашу землю процветающей и богатой.

5. Путешествие по крымским достопримечательностям.

- Предлагаем совершить путешествие по достопримечательностям Крыма.

Слайды На фоне песни «Крым – это Россия» в исполнении В. Цыгановой.

Ялта



Ялта – знаменитый город-курорт на Южном берегу Крыма, окружённый горным массивом. Здесь выделяется вершина Ай-Петри – жемчужина Крымских гор. В окрестностях Ялты множество прекрасных дворцов и музеев. Самые известные – Ливадийский и Воронцовский.

■ Исторический город в Крыму-Бахчисарай. Это бывшая столица крымского ханства. Его достопримечательностью является Ханский дворец. Это – уникальный исторический памятник.



Международный детский центр «Артек»

«Артек» – международный детский центр, который расположен на побережье Чёрного моря. Он открыт в 1925 году – в крымском посёлке Гурзуф. Некогда небольшой летний лагерь вырос в один из крупнейших центров детского отдыха в мире и признан проектом XXI века.



6. Рефлексия.

- Скажите, о чем мы сегодня говорили? Что нужно делать каждому, чтобы своя Родина процветала?

-Родина много значит для каждого из нас. Это, прежде всего, город или село, где прошло наше детство. Родиной крымчане называют теперь Республику Крым.

-Ребята, как вы думаете, какие народы проживают на нашей большой Родине?

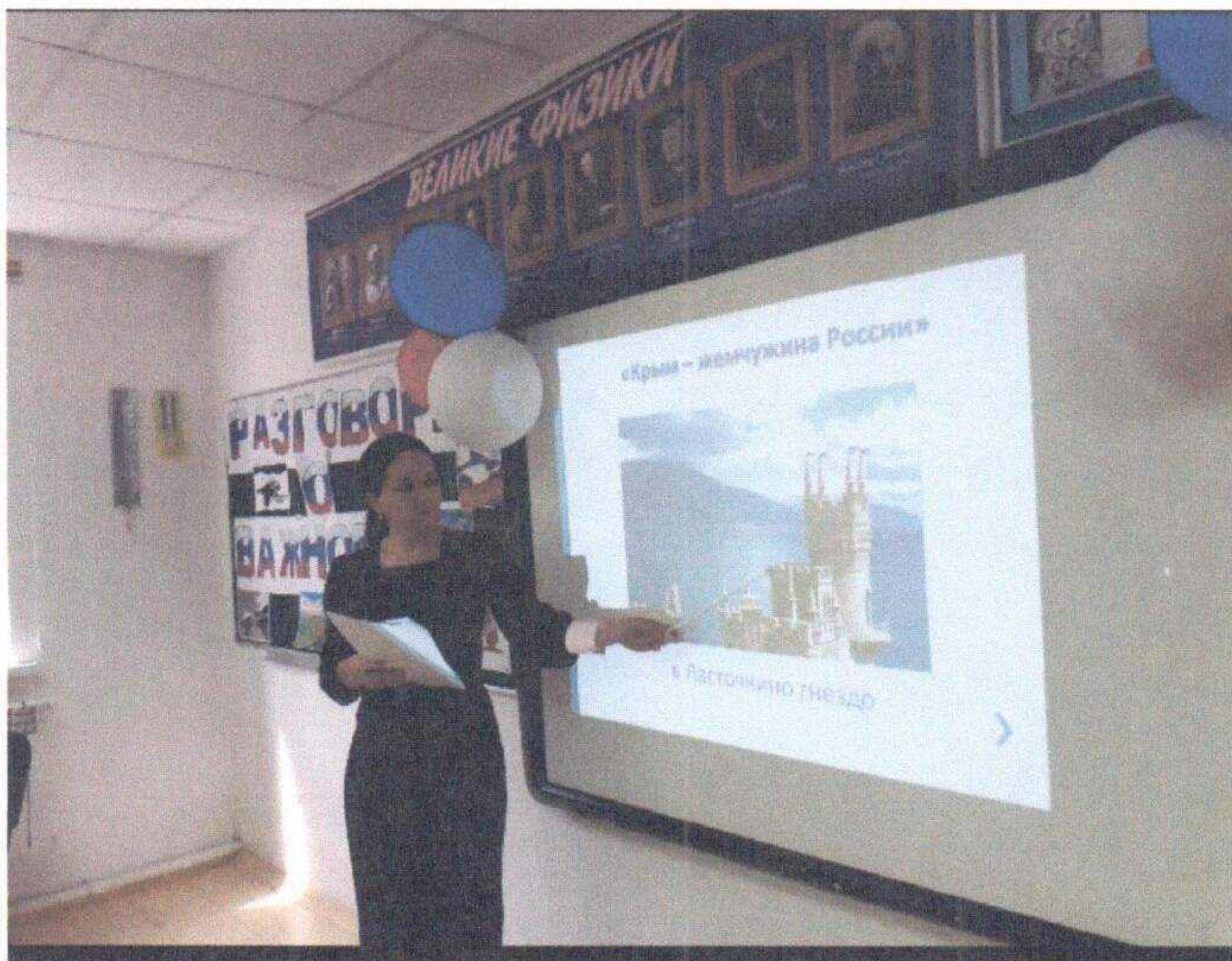
- На территории Крыма живут вместе более двадцати национальностей. Это русские, украинцы, крымские татары и многие другие. Мы все должны быть дружны и верить в светлое будущее нашей большой и прекрасной страны

Вот с такими яркими, необычными, полезными и красивыми местами Крыма мы познакомились сегодня.

Что вам особенно запомнилось? Понравилось?

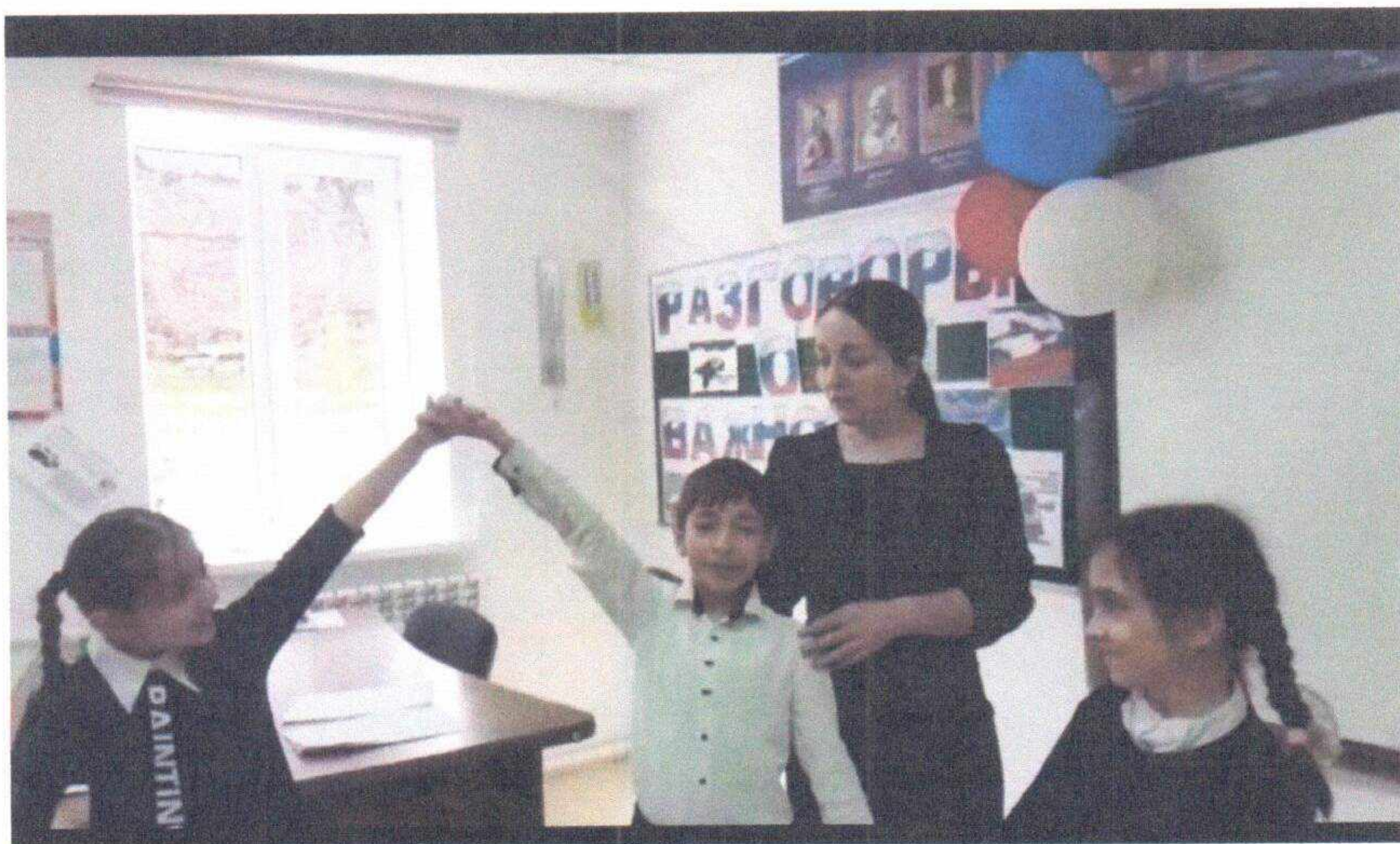
(Ответы детей).

-Крым – это удивительное место с легендарной историей, славными подвигами, с уникальными пейзажами, с отвесными горами до облаков, разнообразной растительностью, водопадами, пещерами и двумя морями. И всё это в одном месте!



Давайте в заключение урока проведём игру **«Крымская волна»**. Встаньте и возьмитесь за руки. А сейчас предлагаю каждому из вас по очереди назвать что-то одно, что больше всего запомнилось. Не бойтесь повторяться: что понравилось одному, может понравиться и другому. Тот, кто произносит слово, поднимает руки вверх, его соседи тоже в этот момент вместе с ним поднимают руки. Затем вместе опускают.

У нас с вами получится морская волна – крымская волна! Мы снова вместе!



8. Поэтическая страничка

(дети читают стихотворения о Крыме)

«Замок на вершине сказочной скалы»

Тёплой крымской ночи терпкий аромат,
Яркие созвездья в небесах горят.
Еле слышно ветер шелестит листвою,
И у кромки моря плещется прибой.

Лёгкою прохладой веет от воды,
На траве сверкают капельки росы.
Аромат глициний всех заморозит,
Лунная дорожка на море лежит.

Замок на вершине сказочной скалы,
Башенки и шпили наверху видны.
Ласточки обитель в тишине ночной,

Как корабль над морем на волне крутой.

Александра Грина чудная страна,
Вдохновенье дарят море и луна.



7. Подведение итогов мероприятия.

- Ребята, о какой знаменательной дате в истории Крыма и России мы сегодня говорили с вами?
- Когда мы будем праздновать день воссоединения Крыма с Россией?
(18 марта)
- Почему 18 марта?
- (Потому что 18 марта 2014 года был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов).



Директор школы

Тюгмисбенова Н. Г.

Праздник

«Прощание с Азбукой»



1 класс 2014 г.

Провела учительница нач.кл.

Алжанбекова Н. А.



Прощание с Азбукой

Цели мероприятия:

1. мотивировать интерес к учению, формировать устойчивый интерес к чтению.
2. развивать интерес и любовь детей к чтению книг.
3. воспитывать бережное, уважительное отношение к книге.

Оборудование:

Зал празднично украшен. На воздушных шарах – буквы алфавита, аудиозаписи, видеозаписи, костюмы для детей, портреты писателей.

Ведущая: 1 сентября наши первоклассники переступили порог школы, а сегодня мы празднуем их первую победу, которую они одержали благодаря старанию, трудолюбию, желанию учиться.

Сегодня мы благодарим и родителей, которые помогли приблизить эту победу.

1-й ученик

Мы сегодня очень рады,
Всем ребятам, папам, мамам.
Мы приветствуем гостей,
Дорогих учителей.



2-ученик

Всех знакомых, незнакомых -
И серьезных, и веселых.
Первый класс, первый класс,
Пригласил на праздник вас.

3-й ученик

Букв сначала мы не знали,
Мамы сказки нам читали.
А теперь читаем сами,
Подружились сказки с нами.

4-й ученик

Пусть зовут нас первоклашки,
Пусть не ставят нам отметки.
Не ведем мы дневники,
Все же мы ученики.



5-й ученик

Любим светлый, чистый класс,
Это раз!
Здесь читаем мы слова,
Это два!
Ну, а в третьих, я Лариске
Сам уже пишу записки.
И бабуля говорит:
«Мой внучонок вундеркинд!»

6-й ученик

Тому, кто хочет много знать,
Кто хочет книги прочитать.
Про водные глубины,
Про голубую высь,

Без азбуки не обойтись!

7. 7-й ученик

Я с этой книжкой первый раз
Пришел в свой первый светлый класс.
Я эту книжку полюбил,
Я в ней все буквы изучил,
И как мне радостно сказать:
«Умею я теперь читать!»

8-й ученик

Как сегодня радуются дети –
Стало больше грамотных на свете
Скажем Азбуке мы «до свиданья»
И рукой помашем на прощанье.



Дети исполняют песню «Расстаёмся с Азбукой»

Ведущая: Ребята, вы все теперь умеете читать, и я думаю, с вами не случится такая история, как с котёнком Яшей.

Котенок Яша выучил все буквы и больше не попадал в нелепые ситуации. Но бывают случаи, когда ученики ленятся и домашнее задание за них выполняют папы, мамы, бабушки

Входит «Русская Азбука»



Азбука: Здравствуйте, ребята, что-то вы говорите обо мне без меня?! Я действительно самая важная книга в жизни каждого человека!

Я – Азбука, учу читать

Меня никак нельзя не знать!

Меня изучишь хорошо

И сможешь ты тогда

Любую книгу прочитать без всякого труда.

И вот сегодня я пришла посмотреть, хорошо ли вы меня изучили, много ли нового узнали? А еще я немного волшебница. Сейчас скажу волшебные слова, и все ребята превратятся... в буквы!

Эни, бэни, вита, фикус,

Дети, в буквы превратитесь!

Учитель: И правда! А где же дети? Ну, командуй, Азбука! Сейчас твоё время!

Азбука: Буквы, равняйся! Смирно! Все ли на месте? Гласные? Согласные звонкие? Согласные глухие? Буквы, по порядку алфавита назовись!



Дети читают стихи.

Выбегают гласные:

В Букваре живет семья:
Буквы все от А до Я.
Две команды у них есть,
Кажется они уж здесь.

Все мы вместе собрались,
Петь готовы и «на бис»,
Ведь мы буквы гласные –
Все певцы прекрасные

Выбегают согласные:

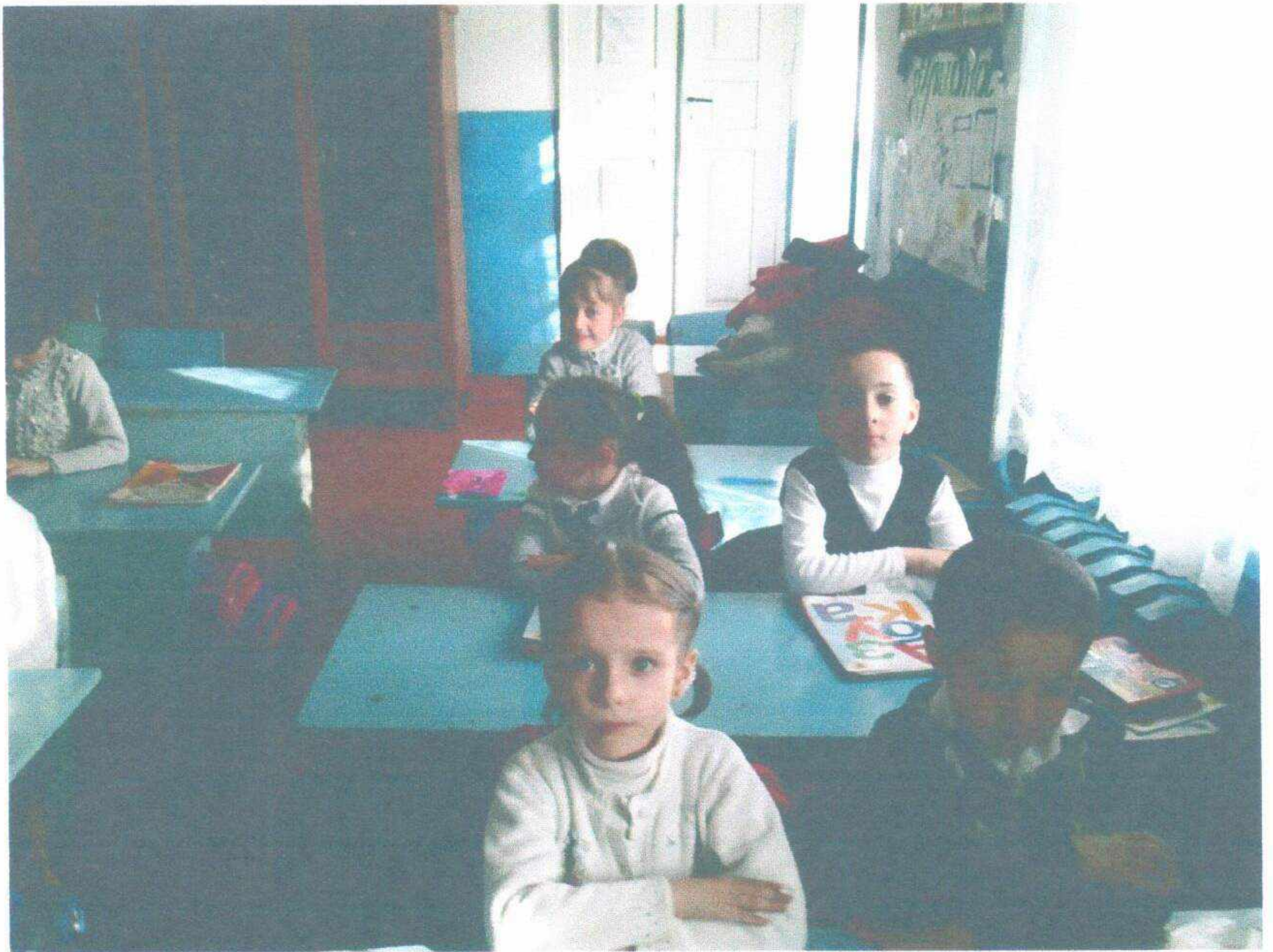
Вот еще одна команда,
И кого в ней только нет:
Звонкие и удалые,
И совсем, совсем глухие.



Буквы Й, Н, Л, М, Р
 Подают нам всем пример.
 Хоть живут они без пары,
 мы всегда их видеть рады.

Ц, Ч, Х и буква Щ
 Уважаемы всегда.
 Говорят они глухие,
 Но беды ведь в этом нет.
 И в словах таких красивых
 Шлют они нам всем привет.

Вот остались два братишки,
 И без них не выйдет книжки
 Твердый знак и мягкий знак
 Нам без вас нельзя никак.



Вот такие наши буквы –
Славный русский алфавит.
Знать его отлично должен
Каждый, каждый ученик

загадки от Азбуки

1. Вот два столба наискосок,
А между ними – поясок.
Ты эту букву знаешь? А?
Перед тобою буква ... (А)
2. Чтобы «О» не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка, что случилось:
Получилась буква ...
3. Эта буква широка
И похожа на жука.
Да при этом, точно жук,
Издаёт жужжащий звук. (Ж)



Ведущая: Дорогая Азбука, наши ребята научились не только читать, но даже исполнять про буквы частушки. Послушай!

Дети поют частушки

1. Ставьте ушки на макушке,
Слушайте внимательно.
Развеселые частушки
Споём вам обязательно.

2. Мы собрали пап и мам,
Но не для потехи.
Мы сегодня рапортуем
Про свои успехи.

3. Мы в нарядах нынче новых,
И у всех счастливый вид,
Ведь сегодня наконец-то
Изучили алфавит!

4. Разбудите меня ночью,
В самой серединочке,
Расскажу вам алфавит
Без одной запиночки!

! 5. Буквы гласные мы любим,

И всё больше с каждым днём.
Мы не просто их читаем —
Эти буквы мы поём!

Азбука: Буква Я, какая же ты зазнайка!

Б.Заходер сценка "Буква "Я"



Всем известно: буква Я
В азбуке последняя,
А известно ли кому
Отчего и почему?
Неизвестно. (Неизвестно!)
Интересно? (Интересно!)

Ну, так слушайте рассказ.
Жили в азбуке у нас буквы
Жили не тужили.
Потому что все дружили
Где никто не ссорится
Там и дело спорится.
Только раз все дело стало
Из-за страшного скандала.
Буква Я в строку не встала.
Возмутилась буква Я.
"я"

Я сказала буква Я
Главная, заглавная
Я хочу, чтобы повсюду
Впереди стояла Я.
Не хочу стоять в ряду,
Быть желаю на виду.

"Ф"

Фу-ты ну-ты
Фыркнул ЭФ, от обиды покраснев.

Буквы тут переглянулись
Все буквально улыбнулись
И ответил дружный хор:
Хорошо! Идем на спор!
Если сможешь в одиночку
Написать хотя бы строчку
Правда, стала быть твоя.

"я"

Я, ребята, виновата.

**Признаю свою вину.
Я согласна встать, ребята,
Даже сзади буквы Ю.**

**Что ж - решил весь алфавит
Если хочет - пусть стоит.
Дело ведь совсем не в месте
Дело в том, что мы все вместе
Сказка кончилась прилично.**

Азбука:

Вы отлично отвечали
Все загадки отгадали.
С вами я хочу проститься,
обещайте не лениться,
старших слушаться всегда,
а шалить лишь иногда.
Ой! Совсем забыла я, друзья,
Вам представить я должна,
Кто на смену мне придет,
дальше вас учить начнет.

^ Литературное чтение:

Вам мое почтение!
Я – Литературное чтение.
Полистай мои страницы:
Здесь стихи и небылицы,
Сказки, басни, прибаутки,
Поговорки, даже шутки.

Я от Азбуки слыхала,
Что вы знаете немало.
Любознательных люблю,
Щедро знания дарю.
Всем, кто хочет много знать,
Надо хорошо читать.

Ведущая: Спасибо вам, Мудрые книги! Азбуке мы сегодня говорим:

^ Дети (хором) «Прощай».

Ведущая: А Литературному чтению –

Дети (хором) «До новых встреч!»

Ученик 1

Мы азбуку прочли до корки.

Нам по чтению (все хором) «Пятерки!»

Позади нелегкий труд

Медленного чтения

Нам сегодня выдают

Удостоверения.

ученик2

В том, что азбуку прочли,

Полный курс наук прошли,

И теперь без передышки

Мы прочтем любые книжки.

Учитель выдаёт детям удостоверения.

Ведущая: Дорогие первоклассники! В народе говорят: «Азбука ступенька к мудрости». Вы одолели свою первую, очень трудную ступеньку. Я от всей души поздравляю вас и желаю вам новых успехов. Вас ждут новые ступеньки на пути к мудрости.

Заключительная песня « Вместе весело шагать»



Директор школы



Таджибекова Н. Т.