

Доклад

на тему : «Развитие педагога –
обязательное условие обучения по
новым стандартам»

Амирова Сарият Абдулхаликовна

2023г



РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА – ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным.

Социальным заказом современного общества востребована личность конкурентоспособная, ориентированная на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование. Сегодня каждый учитель должен быть готов к творческой деятельности, так как это прежде всего залог его успешности, а значит и востребованности на рынке образовательных услуг. Целью современных систем образования является непрерывное общее и профессиональное развитие учителя. Ведь только саморазвивающийся учитель способен воспитать саморазвивающегося ученика, и только конкурентоспособный учитель способен взрастить конкурентоспособную личность.

Реформа школы продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Повышается роль учителя, и растут требования к его профессиональным качествам.

Функции педагогической деятельности учителя информатики отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, к которому приводят нас инновационные технологии в окружающей среде.

Считаю, что решать проблему развития познавательной активности учащихся, т.е. организацию обучения на активной основе, через деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом, эффективно позволяют новые информационные

технологии. НИТ являются эффективным средством развития творческой активности подростков, поскольку располагают комплексом возможностей, удовлетворяющих возрастным задачам:

- возможность выбора содержания и способов деятельности;
- возможность личного вклада в решение проблем;
- возможность сотрудничества;
- возможность свободного общения и обмена опытом;

Система моей работы направлена на индивидуализацию обучения, активизацию учения, стимулирование инициативы и роста творческих возможностей. В системе работы я использую на уроках метод проектов, при применении которого достигаются высокие результаты обучения школьников информационным технологиям, повышается интерес учащихся к предмету «Информатика и информационные технологии», хорошо просматриваются межпредметные связи. При организации уроков я использую современные мультимедиа-технологий. В качестве наглядных пособий и обучающих электронных пособий, использую мультимедийные презентации, которые позволяют повысить эффективность и мотивацию обучения. В обучении информатике параллельно применяю общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ: словесные методы обучения наглядные; практические методы; проблемное обучение; метод проектов. Для повышения интереса и мотивации в учебный материал включаю современные достижения науки и компьютерной техники, демонстрации новейших технических средств, фотографий ученых, их кратких характеристик.

К тому же в настоящее время большинство детей являются фанатами основателя компании Apple Стива Джобса и создателя операционной системы Windows и Microsoft Билла Гейтса.

Изменения, происходящие в современной системе образования Татарстана, такие как внедрение сингапурской системы образования подвергают учителя поменять свои привычные навыки обучения.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Из года в год отмечается снижение способности учеников к

логическому построению материала, к умениям делать выводы и обобщения, объяснять сущность многих явлений и даже связно излагать информацию повествовательного характера. Сказывается переход к тестовой форме итоговой аттестации. В Интернете ученикам предлагают шпаргалки и рефераты, убивая тем самым у школьников способность к развитию памяти, мышления, отрезает путь ученику к самостоятельному исследованию. Учебники, несмотря на их вариативность, перестают играть роль главного носителя учебной информации. Работа с учебником является скучным занятием для детей на любой вопрос, заданный на уроке есть ответ в интернете, и многие из наших учеников делают домашнюю работу не с учебником, а с интернетом, поэтому они не задумываются о том, что там написано, списали и не запомнили о чем писали. Таким образом, ещё одной задачей учителя информатики является научить детей правильно работать и обрабатывать информацию. Здесь я прибегаю к нашей новой сингапурской системе образования а именно к структуре ЗУМ ИН.(обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определённой теме)

Поэтому на своих уроках я часто использую технологию мультимедиа, что позволяет в короткий урок вместить как можно больше полезной и интересной информации для учащихся. Также для изучения нового материала и обработки полученной информации применяю структуры РАФТ (проектная работа как в группах так и индивидуально) и МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР. Структуры, которые помогают учащимся понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают, какое либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики примеры и антипримеры. Для закрепления изученного материала хорошо подходят структуры РЕЛЛИ ТЭЙБЛ- структура в которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном листе бумаги и РАУНД ТЭЙБЛ в котором участники по очереди выполняют письменную работу за одним компьютером или листом бумаги.

Новые методики в образовании требуют от учителя более творческого подхода к своей работе.

Причем под творчеством понимается не только создание нового продукта, новых приемов и методов, техник, но и реализация потенциальных возможностей и способностей учителя, его потребности в саморазвитии и самореализации. Только там с удовольствием учатся, где с удовольствием учат.



Дир. шк. Тагиршарифов И.Т



Доклад

на тему:

«Здоровье сберегающие технологии на уроках ИЗО»

Амирова С.А.

Здоровьесбережение в условиях ФГОС

на уроках изобразительного искусства в 5-7 классах

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Введение .

II. Основная часть

Часть 1. Современный здоровьесберегающий урок изо.

Часть 2. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках изо.

III. Заключение.

V. Список использованной литературы .

Введение

«Забота о здоровье –
это важнейший труд воспитателя.
От жизнедеятельности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний,
вера в свои силы...»

В.А.Сухомлинский

Здоровье человека – это самое ценное, что у него есть, что обеспечит ему долгую жизнь и благополучие. Поэтому очень важным является сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни с детства.

Здоровьесберегающие технологии являются частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

С внедрением ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности педагога становятся здоровьесберегающие образовательные технологии.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья учащихся. Одно из требований к результатам обучающихся является формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии как составляющие внедрения ФГОС ООО - это комплекс концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентированных

на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья.

«Стандарт впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения». (Пояснительная записка к Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (МНО РФ. Москва, 2011))

Технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Идея здоровьесбережения учащихся в образовании - красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа».

Цель здоровьесберегающих технологий – сбережение здоровья учащихся от неблагоприятных факторов образовательной среды, обеспечение школьнику возможность сохранения здоровья в период обучения в школе, способствование воспитанию у учащихся культуры здоровья, формирование у школьников необходимых УУД по здоровому образу жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий в свете внедрения ФГОС - сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности и культуры здоровья, выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Эти технологии используют принципы, методы и приёмы обучения и воспитания как современные, так и традиционные.

Для достижения целей и задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения используются основные средства обучения: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические. Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий:

отсутствие назидательности и авторитарности,

элементы индивидуализации обучения,

наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников,

интерес к учебе, желание идти на занятия,

наличие физкультминуток,

наличие гигиенического контроля.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. По данным Минздрава РФ на сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения. Задача каждого учителя - изучить основы здоровьесберегающих технологий и оценивать свою деятельность с точки зрения здоровьесбережения своих

воспитанников.

За последние годы накоплен достаточно обширный теоретический и практический материал по обеспечению здоровья школьников в образовательном процессе на уроке. В данном направлении работают многие ученые: Г.К. Зайцев, Л.Г. Татарникова, Ю.Л. Варшамов, В.Ф. Базарный, Л.П. Уфимцева, В.А. Гуров, Э.Я. Оладо, Н.К. Смирнов, И.Ю. Глинянова, Е.А. Шульгин, Т.А. Солдатова и др.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Часть 1. Современный здоровьесберегающий урок изобразительного искусства. Урок – главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Включение в урок специальных методических приёмов и средств в значительной степени обеспечивает выполнение этой задачи и не требует больших материальных и временных затрат. Учебно-воспитательный процесс на уроке должен быть направлен на поддержание постоянства внутренней среды организма учащегося через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, регламентированных СанПиНами; осуществление профилактических и психогигиенических мероприятий при организации обучения и воспитания школьника, учета его индивидуальных особенностей в определении темпов и уровня усвоения учебного материала и т.д.

Каким же должен быть современный здоровьесберегающий урок изо?

Здоровьесберегающий урок изо должен:

воспитывать и стимулировать у детей желание вести здоровый образ жизни, учить их ощущать радость от каждого прожитого дня, показывать им, что жизнь – это прекрасно, вызывать у них позитивную самооценку.

Это урок, соблюдающий «Условия здоровьесбережения»:

выполнение требований СанПиН (Приложение 1),

соблюдение этапов урока,

использование методов групповой работы,

использование интерактивных методов.

Это урок изо, на котором соблюдаются здоровьесберегающие действия:

оптимальная плотность урока,

индивидуальное дозирование объёма учебной творческой нагрузки и

рациональное распределение её во времени,

чередование видов учебной деятельности (самостоятельная работа, работа с учебником, творческие задания и т.п),

оздоровительные моменты на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.

Часть 2. Использование здоровьесберегающих технологий на уроке изо

Режим динамической смены поз.

Из элементов здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного можно ввести режим динамической смены поз. В.Ф. Базарный предлагает вариант

использование конторки.

Динамические игры и паузы

Для закрепления мысли человеку необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например, при ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу и т.д. На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно-развивающие программы. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребенок не обучается. В процессе работы я широко применяю динамические игры и паузы, которые хорошо развивают

психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье детей, повышают функциональную деятельность мозга и тонизируют весь организм.

Примеры физминуток и динамических пауз в многообразии представлены в современной методической литературе и в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и подобрать ту или иную подвижную игру не представляет сложности для педагога.

Кинезиологические упражнения.

Кинезиология – это методика сохранения здоровья путем воздействия на мышцы тела, т.е. путем физической активности.

Кинезиологические методы позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека.

Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, когда полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы. В ходе систематического использования кинезиологических упражнений у ребенка развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, наблюдается значительный прогресс в управлении своими эмоциями. В случае, когда детям предстоит интенсивная творческая нагрузка, работу мы начинаем с кинезиологического комплекса, например, «Зеркальное рисование»:

- Положите на стол чистый лист бумаги. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки (квадраты, треугольники, горизонтальные линии), буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

Цветотерапия

Помогает сохранить здоровье школьника на уроках.

Значение цветотерапии

Цвет Значение Использование

Красный Наделает чувством безопасности, уверенностью в завтрашнем дне, помогает проще справиться с неприятностями. Положительно влияет на негативные психические состояния: апатия, депрессия, страх, неуверенность в себе.

Перед важными мероприятиями, когда нужно быть в тонусе, активизирует умственные способности детей, для всех видов контроля.

Жёлтый

Способствует релаксации и вселяет оптимизм. Пробуждает умственную активность, бодрит и оживляет разум и душу, несёт хорошее настроение, помогает справиться с состоянием подавленности, настраивает на оптимистический лад. Уменьшает чувство страха у детей во время проведения диктантов по русскому языку.

Синий

Успокаивает разум и имеет освежающий эффект. С его помощью можно уравновесить беспокойство и устранить неуверенность. Располагает к серьезности, строгости в поведении. Тонизирует умственную активность при проведении контрольных работ по русскому языку.

Зелёный

Оказывает расслабляющее, успокаивающее воздействие. Успокаивающе воздействует на всех этапах урока.

Голубой

Снижает кровяное давление, успокаивает. Успокаивающе воздействует на всех этапах урока.

Фиолетовый

Возбуждает деятельность сердца и легких, увеличивает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. Используется как профилактическое средство.

Черный

В небольшой дозе – сосредотачивает внимание. Тонизирует умственную активность при проведении контрольных работ по русскому языку.

Упражнения для глаз

Основной объем информации дети получают через зрительный анализатор. Установлено, что эффективность зрительного восприятия повышается в условиях широкого пространственного обзора. Отличительной особенностью методики обучения детей в режиме «зрительных горизонтов» является то, что материал размещается на максимально возможном от детей удалении.

Каждому упражнению можно придать игровой или творческий характер.

Например, на кончик указки прикрепляется изображение жёлтого листочка и предлагается проследить глазами, как листочек кружится под порывом ветра по заданной траектории. Систематические занятия по схеме способствуют снижению психической утомляемости, избыточной нервной возбудимости, агрессии

Упражнения для глаз хорошо сочетаются с общими физическими упражнениями.

Например, игра «Весёлые человечки». На карточках, которые быстро показывает учитель, схематично изображены человечки, выполняющие различные гимнастические упражнения. Размер изображения 1-2 см. Дети должны вначале рассмотреть человечка, а затем повторить его движения.

«Рисунок носом» (снижает напряжение в области глаз) – закройте глаза.

Используя нос как длинный карандаш, пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе.

Глаза при этом мягко прикрыты.

Мимические упражнения.

На карточках нарисованы лица с различными выражениями: улыбающиеся, грустные, испуганные, либо Дети их копируют. А также можно предложить карточки с изображением эмоций. Дети их повторяют.

Релаксация

Релаксация – комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата. Все упражнения на релаксацию проводятся под спокойную расслабляющую музыку

Упражнение «Путешествие на облаке»

- Сядьте удобно и закройте глаза. Два раза глубоко вдохните и выдохните. Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на гору из пухлых подушек. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь в небе все тихо и спокойно.

Пусть облако перенесет вас в такое место, где вы будете счастливы. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное. А теперь облако везет вас назад.

Спуститесь с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило.

Потянитесь, выпрямитесь, и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

Упражнения на растяжки и чередование мышечного напряжения и расслабления.

Великий философ Платон, всю жизнь занимавшийся гимнастикой, называл хромыми людей, пренебрегавших ежедневной тренировкой мышц.

А) «Снеговик»

- Зима – снеговик крепкий, как лёд. Пришла весна – снеговик начал таять.

Б) «Тряпичная кукла и солдатик»

- Кукла – ножки и ручки мягкие, голова наклонена вперед, спина расслаблена.

Солдатик – прямая осанка, голова поднята, мышцы рук и ног напрягаются.

Дыхательно-голосовые игры и упражнения

Дети с трудом воспринимают информацию, связанную с пониманием своего характера. Для формирования привычек и способностей продолжать свои добровольные усилия лучше использовать игровые технологии.

Научить ребенка на уроке саморегуляции, иррациональной деятельности, управлять эмоциями, контролировать мотивацию, управлять эмоциями и стимулировать свою деятельность. Для этого необходимо использовать игровые технологии, которые способствуют развитию способности к пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера.

Дети с трудом воспринимают информацию, связанную с пониманием своего характера.

Для этого необходимо использовать игровые технологии, которые способствуют развитию способности к пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера.

Для этого необходимо использовать игровые технологии, которые способствуют развитию способности к пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера, пониманию своего характера.

одной из составляющих произвольной саморегуляции.

Уроки в « движении »

В Древней Греции очень ценились занятия физическими упражнениями. Было замечено, что именно при ходьбе, в движении лучше думается. Продолжателями греков можно считать японцев, у них есть правило: каждый день необходимо совершить 10000 шагов, и это является одной из причин долголетия японцев.

Поэтому мы проводим уроки в « движении », например, выходы на пленэр.

Организуется небольшая экскурсия, где в процессе ходьбы дети называют встречающиеся предметы, описывают их цвет, структуру и т.д.

Упражнение для глаз

Верх-вниз, влево-вправо. Двигать глазами вверх-вниз, вправо-влево.

Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.

Буратино.

Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно начинает считать от 1 до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 8 до 1, ребята следят за уменьшением носика.

Пример учителя

Напомню принципиальный педагогический тезис, особенно значимый для проблемы здоровьесбережения: пример учителя по всему спектру внешних проявлений - образец для учащихся, причем, во многом на подсознательном уровне.

Учителю следует обратить внимание на:

1. личные, психологические особенности характера, свои эмоциональные проявления;
2. состояние своего здоровья, образ жизни и отношение к своему здоровью;
3. обременение собственными проблемами, способность психоэмоционального переключения;
4. профессиональную подготовленность по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

Подводя итог сказанному, нужно отметить необходимость того, чтобы и сами школьники ощущали ответственность за состояние своего зрения, осанки, нервной системы, понимали, что только совместными усилиями можно получить

необходимые результаты.

III. Заключение

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС прослеживается в возросшем уровне компетентности учащихся в вопросах здоровьесбережения, в развитии их физических перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

Каковы же результаты навыков, двигательной активности и, в целом, на общем состоянии здоровья детей, что выразилось в снижении простудных заболеваний, положительных изменениях в состоянии здоровья учеников.

Правильная организация обучения даёт возможность предотвратить внедрения в обучение здоровьесберегающей технологии?

снижение показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в коллективах, повышение мотивации к учебной деятельности, прирост учебных достижений.

Учителям, освоившим эту технологию, становится легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и открывается простор для педагогического творчества.

В заключение, вслед за великим гуманистом и педагогом Ж.-Ж. Руссо, хочется сказать: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

IV. Список использованной литературы

Алексеева К. И. Работа школы N 521 по программе "Образование и здоровье" / К. И. Алексеева //Завуч. - 2005. - N 8. - С. 121-123.

Коба И. Биологический ритм ребенка и расписание уроков / И. Коба //Директор школы. - 2003. - N2.-С.127-128.

Э.М.Казин «Здоровьесберегающие технологии в школе», М.: 1999.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва

"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

МКОУ «Ахмедкентская СОШ им.Саламова М.Ш.»
Кайтагский район с.Ахмедкент

Здоровьесбережение в условиях ФГОС
на уроках изобразительного искусства в 5-7 классах



Подготовила: Амирова Сарият Абдулхаликовна
учитель изобразительного искусства
с.Ахмедкент

Дир. шк. Таоиевбекова Н.Т.



Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Ахмедкентской средней общеобразовательной школы им. Саламова М.Ш.»

Доклад

тема: «Адаптация учащихся 5 класса
при переходе из начальной школы в
среднюю».

Выполнила
классный руководитель 5 класса

Амирова С.А.

Дир. шк. Таурхонбекова Н.Т.

2022г



План:

1. Адаптация учащихся 5 класса при переходе из начальной школы в среднюю.
2. Организация сотрудничества с учителями - предметниками в процессе адаптации.
3. Организация внеклассной работы в классном коллективе.
4. Активное участие классного коллектива в школьной жизни
5. Анкетирование учащихся
6. Пожелания классному руководителю и учителям-предметникам

Вступительное слово классного руководителя. Притча о путнике и проводнике

Один путник оказался в незнакомой стране перед высокой горой. Ему надо было перейти через нее, но он понимал, что ему нужен проводник. Проводник пришел, и перед тем, как начать путь, он сказал:

- Прежде всего, мы должны договориться с тобой о взаимном уважении: я уважаю тебя и твой путь, а ты уважаешь меня и мой опыт.

Я много лет вожу людей, но каждый раз мы взбираемся на разные горы. Я знаю, как ходить по горам, но именно эту гору я вижу впервые. Поэтому не теряй бдительности, будь так же внимателен, как и я. Я могу только идти рядом с тобой, но ноги за тебя я передвигать не могу. Если ты не захочешь пойти по пути, предложенному мной – это будет твой выбор.

В горах холодно, поэтому я не стану затягивать наш путь. Я с тобой временно. Я покину тебя, как только пойму, что дальше ты сможешь идти сам к той цели, которую себе наметил.

И последнее. Я никому не расскажу, что я покорял с тобой эту гору.

И они отправились в путь. Это было нелегко, были и отчаяние, и новая надежда. А незадолго от вершины проводник покинул путника. И он дошел, и увидел восход Солнца. А с другой стороны горы оказался цветущий сад.

1. Адаптация учащихся 5 класса при переходе из начальной школы в среднюю.

Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства – стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины. Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так личностных решений.

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией и ребенок становится недисциплинированным, безответственным, отстает в учебе и уже не хочет идти в школу, иногда у детей ухудшается сон и аппетит.

Надо заметить, что с понятием "адаптация" тесно связано понятие "готовность к обучению в средней школе". Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия "готовность к обучению в средней школе":

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.
2. Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.
3. Качественно иной, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

На начало учебного года в классе было 11 учащихся.

4 мальчиков, 7 девочек

По итогам 1 четверти, в классе 3 отличницы – Джабраилова Самира, Умматова Зарина, Гайдарова Эльнара.

3 хорошиста- Джабраилова Милана, Исабекова Саният,

Яхьяев Амир, учащихся с одной «3»- Эльдерханов Али по (родному языку),

Причинами медленной адаптации в 5 классе являются:

1. Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все эти требования и учитывать, и выполнять.

2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.

3. Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удастся уделить всем необходимое внимание.

Процесс адаптации ребенка к средней школе рассматривается с точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребенка системе психолого-педагогических требований к обучению и поведению школьников. По результатам наблюдений можно охарактеризовать уровень адаптации 5 класса по следующим показателям:

- Произвольность психических процессов. Некоторые учащиеся не могут самостоятельно организовать выполнение учебных заданий.
- Умственная работоспособность и темп учебной деятельности. Часть учащихся не способна работать в одном темпе со всем классом. В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как хороший
- Мотивационная сфера. Ребята позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на хорошем уровне.
- Особенности поведения. Учащиеся показывают хороший уровень саморегуляции: умеет сдерживать эмоции и желания.
- Особенности общения со сверстниками. Учащиеся 5-го класса способны к установлению дружеских отношений и их поддержанию.
- Особенности общения с педагогами. В целом учащиеся способны самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.
- Эмоциональное состояние. С моей точки зрения и точки зрения родителей учащиеся испытывают адекватные переживания, школьная и личностная тревожность в норме, ребята эмоционально устойчивы.

Задачи на период адаптации, поставленные классным руководителем:

1. Изучение классного коллектива.

2. Организация сотрудничества с учителями - предметниками в процессе адаптации.
3. Организация внеклассной работы в классном коллективе.
4. Активное участие классного коллектива в школьной жизни.

Изучение классного коллектива.

Для решения этой задачи были предприняты следующие шаги:

1. Разговор с учителем начальных классов о классном коллективе в целом, об отдельных учениках в частности. Узнала об интересах детей, их успеваемости, внеклассной деятельности, кружковых увлечениях. Получила подробную информацию об учебных способностях, здоровье, сложностях в работе с некоторыми обучающимися.
2. Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе: доверительность, оптимизм, возможность посоветоваться, откровенно поговорить. Проведены классные часы и беседы:

Классный час «Первый раз в пятый класс»

Беседа «Единые требования к учащимся школы»

Беседа «Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в гардеробе»

«Я иду в школу.....» (Анкетирование на тему: адаптация пятиклассников)

Классные часы по ПДД

«Техника безопасности учащихся..»

«Правила поведения обучающихся во время осенних каникул»

2. Организация сотрудничества с учителями - предметниками в процессе адаптации.

В начале учебного года с учениками были проведены беседы, в результате которых ученики познакомились с новыми учителями, их требованиями к учебной деятельности, а также новым кабинетом, в котором детям предстоит учиться. В течении первой недели обучения перед уроком я подходила к классу, узнавала о том, есть ли какие-либо трудности. Затем после уроков беседовала с учителями предметниками об успеваемости, проблемах, о детях с которыми нужно позаниматься дополнительно. В содружестве с учителями-

предметниками следила за успеваемостью.
Особенности класса: активные, дружные, творческие. Легко вовлекаются во все виды деятельности.

3. Организация внеклассной работы в классном коллективе.

1. Практически все ученики задействованы в кружковой работе. За редким исключением все дети посещают занятия по интересам и их внеклассная деятельность очень активна.

4. Активное участие классного коллектива в школьной жизни

За первые два месяца, прошедшие с начала учебного года ученики 5 класса активно участвовали в школьных мероприятиях, проявив себя и свои знания, завоевав награды.

1. Конкурс на тему «Золотая осень».

Конкурс поделок из природного материала.

2. Подготовка номера ко дню учителя. Видео-поздравление. Коллектив 5 класса, занял 1 место.

5. Анкетирование учащихся

Было проведено анкетирование, оценивающее уровень мотивации и адаптации учащихся в 5 классе. Присутствовали все 11 учащихся.

1. Утром я просыпаюсь с мыслью: « Ура! Сегодня будет»

- Физическая культура – 2 учащихся
- Математика – 1
- Изобразительное искусство – 6
- История – 1
- ОДНКНП – 1
- Англ. язык – 1

2. Я прихожу в школу для того, чтобы...

- узнать что-то новое, интересное – 9
- не огорчать родителей – 2

3. Домашнее задание я делаю так

- обращаюсь за помощью к взрослым – 6
- совершенно самостоятельно – 4
- под контролем родителей – 1

4. Каждый день мне хочется заниматься такими интересными предметами как

- математика – 2
- физ-ра – 5
- русский язык и литература – 1
- история и английский – 5
- изобразительное искусство – 6
- английский язык – 4

5. Для того чтобы хорошо учиться, нужно иметь интерес к предмету – 2

- иметь способности к предмету – 4
- хорошо работать на уроке – 5

6. По какому предмету ты испытываешь наибольшие трудности?

- английский язык – 1
- математика – 2
- русский язык и литература – 2
- география и биология – 1
- история – 1
- ОДНКНП – 1

7. Какие трудности ты испытываешь сегодня в учебе

- испытываю большие трудности в пересказе параграфа – 2

- вопросы учителя слишком трудные – 3
- не успеваю запомнить новый материал, сразу после объяснения учитель спрашивает – 0
- у меня нет трудностей в учёбе – 3

8. Я не могу учиться лучше, так как...

- Я учусь в меру своих сил - 6
- мне трудно усвоить учебный материал – 5

9. Много учителей – это хорошо или плохо?

- Хорошо - (можно многому научиться, можно больше походить по школе, потому что все учителя разные) – 8
- Плохо – 3

Эти ответы учеников говорят о том, какие они все разные наши пятиклассники. Каждый из них требует особого внимания, подхода. Я думаю, что совместными усилиями учителей и родителей мы будем делать всё, чтобы дети чувствовали себя комфортно в школе.

Таким образом, исходя из наблюдения за учащимися, можно оценить уровень адаптации 5-го класса к новым условиям обучения как хорошее.

Анализ мониторинга показал, что наиболее «любимыми» предметами у детей являются: математика, русский язык, изобразительное искусство, английский язык, физ-ра, история. Следует отметить, что интерес к этим предметам, по сравнению с 4-м классом, возрос. В целом можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно.

Таким образом, можно подвести итог по вопросу адаптации учащихся 5-го класса к процессу обучения в средней школе:

- у большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже, что на данном этапе обучения является нормой;
- с некоторыми учащимися необходима индивидуальная педагогическая работа и внимание к данной проблеме родителей.

6. Пожелания классному руководителю и учителям-предметникам:

- Поддерживать и способствовать дальнейшему развитию желания учиться у детей, проявлять себя в разных видах деятельности, узнавать новое для себя.
- В содружестве с учителями-предметниками не растерять потенциал, заложенный в начальной школе
- Работать по организации учебно-воспитательной деятельности.
- Контролировать выполнение домашних заданий.
- Творческий подход к организации внеклассной работы.

Притча о воспитании

Молодая женщина пришла к мудрецу за советом.

— Мудрец, моему ребенку исполнился месяц. Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке?

Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:

— Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает. Потеряв контроль над ростом лозы, ты не дождешься сладких вкусных ягод. Но если ты укроешь лозу от солнца и его ласки, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет и ты не получишь сладких вкусных ягод... Лишь при разумном сочетании того и другого удастся вырастить изумительные плоды и вкусить их сладость!

Наша профессия связана с самым удивительным созданием – ребенком, и от того насколько наши действия будут правильными и едиными зависит то, каким человеком станет этот ребенок.

Дир. шк. Жаурменбекова И.Т.

