

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
 ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «АХМЕДКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
 САЛАМОВА МУРАДАЛИ ШИХШАБЕКОВИЧА»

ИНН 0514003049 ОГРН 1020500941119

" 11 " декабря 2023 г.

№ _____

Кайтагский район с. Ахмедкент



**Российская Федерация Министерства образования и науки
 Республики Дагестан**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
 «Ахмедкентская средняя общеобразовательная школа им. Саламова
 М.Ш.» Кайтагский район, с.Ахмедкент
 ОГРН 1020500941119 ИНН 051400103903
 E-mail - akh.aminat2015@yandex.ru
 Тел: +7 (963) 794 89 40**

Справка

№ 83

от 11.12.23г.

Настоящая справка подтверждает, что учительница физики МКОУ «Ахмедкентская СОШ им.Саламова М.Ш.» Магомедова Кистаман Магомедрасуловна выступала на конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проводила мастер-классы в соответствии с приведенным ниже списком.

Темы выступлений	Информация о выступлениях			
	Дата	Уровень	Название мероприятия	Форма выступления
«Методический потенциал учителя»	17.01.2023	муниципальный	Конкурс «Учитель года»	Доклад, презентация
«Увлекательная физика»	31.08.2023	муниципальный	Августовское совещание работников образования	Мастер-класс презентация
«Рабочая программа по физике. Точка роста»	20.12.2022	школьный		Обмен опытом

**Директор МКОУ
 «Ахмедкентская СОШ
 им. Саламова М.Ш.»**



Гаджибекова Н.Г.

ИНН 0514002049 ОГРН 1020500941119
 " 9 " января 2024г.
 № 5



Российская Федерация Министерства образования и науки
 Республики Дагестан

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
 «Ахмедкентская средняя общеобразовательная школа им. Саламова
 М.Ш.» Кайтагский район, с.Ахмедкент
 ОГРН 1020500941119 ИНН 051400103903
 E-mail - akh.aminat2015@yandex.ru
 Тел: +7 (963) 794 89 40

Справка,
 содержащая информацию о выступлениях
 на семинарах, совещаниях, круглых столах, педсоветах
 Настоящая справка дана Магомедовой Кистаман Магомедрасуловне,
 учителю физики МКОУ «Ахмедкентская СОШ им.Саламова М.Ш.» в том,
 что в межаттестационный период ею подготовлены и прочитаны доклады,
 проведены мастер-классы по следующей тематике:

Темы выступлений	Информация о выступлениях			
	Дата	Уровень (региональный, зональный, муниципальный , школьный)	Название мероприятия	Форма выступления(масте класс, семинар, доклад,представле е педагогического опыта)
Современный урок физики в свете требований ФГОС https://infourok.ru/doklad-sovremennyj-urok-fiziki-v-svete-trebovanij-fgos-6947449.html	2020	школьный	педсовет	доклад

«Методика решения задачи С при подготовке к ЕГЭ по физике.» https://infourok.ru/doklad-metodika-resheniya-zadach-chasti-s-pri-podgotovke-k-ege-po-fizike-6947469.html	2022	муниципальный	Семинар РМО	доклад
«Применение игровых технологий на уроках физики» https://infourok.ru/doklad-primenenie-igrovyyh-tehnologij-na-urokah-fiziki-6947484.html	2022	муниципальный	Заседание РМО	Мастер - класс
Используем оборудование центра «Точка роста» на уроках физики и во внеурочной деятельности. https://infourok.ru/ispolzuem-oborudovanie-centra-tochka-rosta-na-urokah-fiziki-i-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-6947513.html	2023	школьный	Совещание при директоре	Доклад
Применение робототехники во внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС и предметной Концепции https://infourok.ru/primenenie-robototehniki-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-obuchayushih-sya-v-usloviyah-realizacii-fgos-i-predmetnoj-koncepcii-6947521.html	2022	школьный	Заседание ШМО	Доклад

Директор МКОУ «Ахмедкентская СОШ
им. Саламова М.Ш.»



Гаджибекова Н.Г.

Доклад

На тему:

«Как я работаю с
родителями»

Выполнил преподаватель:

Магомедова К.М.



с.Ахмедкент

«От того, как прошло детство, кто вёл
ребенка за руку в детские годы, что вошло
в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как сделать родителей участниками воспитательного процесса? Вот – основная цель нашей работы с родителями на данном этапе.

Информационно – аналитическое направление

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы начали работу с анкетирования. На основе собранных данных анализировали особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработали тактику общения с каждым родителем. Это помогло нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Мы разработали для себя критерий, который назвали «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал:

количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие

родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее выделили для себя

качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей:

активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей

заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов

равнодушные, живущие по принципу - «меня воспитывали так же».

У нас появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОУ (логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Досуговое направление

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В группе проведены:

праздник «День Матери»,

спортивные досуги «Советы Айболита»»

вернисаж «В мире чувств и эмоций», «Наши дочки и сыночки»

совместные проекты «Моя родословная», «Моя семья»

выпуск газет

выставки творческих работ детей и родителей «Чебурашка и его друзья», «Новогодняя игрушка»

спектакли, «Сказка о глупом мышонке», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок»

Сценарии праздников и развлечений разрабатывали совместно с родителями.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

Выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов.

Консультации для родителей

Составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей

Распределение ролей взрослых

Изготовление пригласительных билетов.

Подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен)

Составление памятки-помощницы для родителей и для детей

Индивидуальные встречи и консультации

Изготовление атрибутов, пособий.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Было немного страшно проводить первый семейный праздник: дети маленькие, родители малознакомы. Мы назвали его «Мамин день». Но, все оказалось довольно просто, хотя некоторые родители сначала отнеслись настороженно.

Весь праздник был построен на играх «родители-дети», потому что целью встречи было: развить взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогатить отношения через эмоциональное общение. Ведь не зря гласит пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Родители – самые дорогие и близкие люди! Они увидели, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания.

При подготовке к празднику родители помогли оформить плакаты с пословицами, поговорками и изречениями о матери. Мы сделали вместе с детьми приглашения в форме сердечка, выбрали совместно с музыкальным руководителем музыку. Родители готовились к кулинарному конкурсу «Сладкоежка». Родители и дети очень радовались, были счастливы.

В.А.Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью». Поэтому мы решили – пусть праздничные встречи проходят постоянно и будут яркими, полезными и увлекательными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», – писал Ф. Ларошфуко. Мы думаем, что это актуально всегда и везде. Поэтому, мы всегда делаем это при любом удобном случае, и родители платят нам тем же.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. С помощью родителей группа оформлена так, что каждый уголок используется для развития детей: много игрушек, «больница», «парикмахерская», «магазин». В уютной кухоньке с мойкой и газовой плитой, красивой посудой девочки просто обожают готовить.

Доверительные отношения устанавливались постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе, налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между нами и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно. В зависимости от плана работы, сообща составляли график помощи родителей, обговаривали каждое мероприятие, решали проблемы. Благодаря этому, все дела проходили с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносил крупицы своего труда, умения, творчества.

Итог – уютная отремонтированная группа и спальня с красивыми шторами и красочными стенами, потому что любая работа эффективна тогда, когда она правильно организована.

Воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 95% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% в оценке результатов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. По результатам повторной диагностики в группе нет

родителей-наблюдателей; на 30% увеличилось число родителей-лидеров; до 67% выросло количество родителей-исполнителей.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

АСОШ

ДОКЛАД

на тему:

*«Эффективность урока - результат
активной деятельности учащихся»*



Учительница
Магомедова К. М-Р.

Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся

Сложное экономическое положение, новые рыночные отношения поставили перед школой задачу в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, т.е. разработка и внедрение таких форм и методов обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся, развитие у них интереса к учебной работе, самостоятельности и творчества.

При написании планов-конспектов уроков порой затрудняешься в выборе методов обучения или называешь методы из различных классификаций. Возникает проблема выбора единой классификации. Для формирования любых понятий должен учитываться характер познавательной деятельности учащихся, а процесс обучения любому предмету должен базироваться на потребностях учащихся.

Таким образом, например, М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер предлагают следующие методы обучения в зависимости от дидактических целей урока и от содержания проходимого материала:

объяснительно-иллюстративный метод информирует о новых элементах знаний данной науки, темы;

репродуктивный метод формирует навыки отношений между элементами знаний;

проблемный метод ориентирует на осознанное усвоение, воспитывает определённый тип мышления;

проблемный, эвристический, исследовательский методы развивают творческие способности.

Но всё это возможно, если учитель учитывает активизацию познавательной деятельности учащихся в процессе учения, а также факторы, положительно влияющие на мотивы учащихся.

Рассмотрим структуру каждого метода.

Объяснительно- иллюстративный метод обучения

Цель урока: знакомство с готовыми знаниями и образцами деятельности ;

Задачи учителя:

Разъяснить

Добиться восприятия

Добиться понимания ;

Приёмы преподавания:

Беседа

Формулировка фактов

Сообщение

Объяснение

Показ действия

Потребности ученика

Овладеть способом применения по образцу

Запомнить материал

Понять материал

Приёмы учения

Просмотр информации

Прочтение информации

Прослушивание информации

Участие в восприятии информации

└ Репродуктивный метод обучения

Цель урока: усвоение готовых знаний

Задачи учителя:

Подобрать упражнения на запоминание информации

Умение учащихся перевести в разряд навыка

Приёмы преподавания:

Устный опрос ранее изученного материала!

└ Предложение учащимся упражнений в различных видах, реализующих цель: запоминание рассмотренного материала

игра

Потребности ученика

Много раз воспроизвести знания

Запомнить информации.., необходимую для решения упражнений

Приёмы учения

Решение заданий по образцу

Повторение информации.

[Проблемное изложение

Цель урока: обучение учащихся элементам творческой деятельности

Задачи учителя:

Организация адекватных действий учеников

Приёмы преподавания:

Постановка проблемы

Создание проблемной ситуации

Разрешение проблемной ситуации (поиск)

Анализ полученного решения

Потребности ученика

Сравнивать

Анализировать

Выделять главное

Приёмы учения

Выполнение логических операций

Воспроизведение знаний и способов деятельности

Рассказ

Осмысление учебного материала

Составление плана

Восприятие информации

Частично-поисковый (информационно-эвристический) метод обучения

Цель урока: обучение учащихся элементам творческой деятельности

Задачи учителя:

Проблемный подход в сообщении материала

Приёмы преподавания:

Эвристическая беседа

Самостоятельная работа с элементами исследования

Игра

Потребности ученика

Стремление к выявлению смысла изучаемого содержания

Познание связей между явлениями

Овладение способами применения знаний в изменённых условиях

Приёмы учения

Самостоятельные обобщения по частным вопросам

Решение познавательных задач

Составление плана самостоятельной работы

Участие в эвристической беседе

Частичный мыслительный эксперимент

Исследовательский метод обучения

Цель урока: целенаправленное обучение поисковой деятельности

Задачи учителя:

Минимум информационных функций

Максимум управленческой деятельности

Приёмы преподавания:

Сопоставление с новыми фактами

Консультации

Анализ

Оценка

Эксперимент

Анализ известных фактов

управление исследовательской деятельностью

Потребности ученика

Стремление применить знания в новой ситуации

Потребности в процессе самостоятельной работы разрешить учебную проблему

Приёмы учения

Осознание учебной проблемы

Самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задачи

Соотнесение полученных результатов с выдвинутым предположением

Обобщение по проблеме в целом

Воспитание у наших выпускников самостоятельности, инициативы, активности – требование наших дней. Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру учебного процесса, его методы и организационные формы, вносить элементы новизны в способы и ход выполнения учебных задач. Не получая всех знаний в готовом виде, учащиеся должны на основе принципиальных установок преподавателя приобретать значительную их часть самостоятельно в ходе поисковых заданий, решения проблемных ситуаций и другими средствами, активизирующими познавательную деятельность.

Повышение активности учащихся достигается совокупностью методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, которые принято называть активными.

Активные формы и методы обучения способствуют формированию у учащихся информационной базы, творческого мышления, практических навыков.

Сегодняшний арсенал активных методов обучения весьма разнообразен. Сюда относятся проблемные лекции, различные формы программированного контроля, обучающие алгоритмы, анализ конкретных ситуаций и метод разыгрывания ролей, тематические дискуссии, всевозможные олимпиады и деловые игры.

В соответствии с классификацией методы активного обучения применяются на имитационных и неимитационных видах занятий. Неимитационными чаще всего являются традиционные виды занятий (лекции, лабораторные работы и другие). Основная особенность имитационных видов занятий – имитация изучаемого процесса или деятельности. Это в основном занятия нового типа (анализ конкретных ситуаций, различные учебные игры и т.д.). Характерной чертой неимитационных занятий является отсутствие имитационной модели, изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения реализуется в виде постоянно действующих прямых и обратных связей между учителем и учащимися.

^ Основными видами активного обучения на неимитационных занятиях являются:

Проблемная лекция. Она отличается от обычной прежде всего отсутствием монологического, информационного характера сообщения готовых знаний и выводов. Особенность проблемного изложения в том, что учитель не все знания дает в готовом виде, а в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание учащихся на их сущность и необходимость решения, добивается вовлечения их в активную учебную деятельность по решению выдвинутых проблем. То есть проблемная лекция активна, если в ходе ее обеспечивается самостоятельная творческая работа учащихся контролирующими вопросами, обсуждением и другими способами.

^ Практические занятия, лабораторная работа. Они активны, если учащиеся самостоятельно получают результаты, анализируют их и дорабатывают при обнаружении ошибок или упущений.

^ Семинары, тематические дискуссии. Приемлемы как форма обсуждения какого-либо сложного вопроса, проблемы, по которым нет единого мнения. Они заставляют участников тщательно продумывать, обосновывать свою точку зрения, собственное понимание материала, развивают навыки критического суждения, формируют умение выступать публично.

^ Групповая консультация. Активна, если весь коллектив вовлекается в творческое обсуждение поставленных вопросов. На уроках химии можно предложить, например, такого рода задачи:

Предположите, что произойдет в мире, если на Земле исчезнет железо?

Натуральный мёд содержит глюкозу и фруктозу. Предложите способ получения искусственного мёда.

На уроках биологии:

Какие последствия для экологической обстановки в мире может повлечь за собой война в Ираке?

Какие последствия для физиологических процессов в организме жирафа имеет то, что у него такая длинная шея?

Рецензирование предложенного учителем материала. Можно предложить детям следующие варианты работы с текстом:

найдите и исправьте в тексте фактические ошибки;

опровергните предложенную информацию;

проверьте предложенную информацию справочной литературой;

предложите своё, более точное, определение;

догадайтесь, что имел в виду автор в данном отрывке.

Имитационные методы активного обучения подразделяются на неигровые (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения) и игровые.

На уроках реч. яз. можно предложить задание, составив слов. или словосл. к слову,

*где ур-ся
должна
добавить
суффиксы
приставки
и переписать
по перем.
проб. кинем.
добавить
гласн.*

*8кл. фруктоза
гласн
словообраз.
гласн.*

*не ксфр...
(ислос)*

Игра – один из видов активной деятельности. Она в равной степени способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности.

К сожалению, в нашей педагогической деятельности игра далеко не всегда используется в качестве равноправной формы обучения и развития детей. Классики русской педагогики (К.Д. Ушинский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.) в своих теоретических работах и практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая ее благотворные воспитательные, обучающие и развивающие возможности. «Мы придаем такое важное значение детским играм, что если бы устраивали учительскую семинарию, мужскую или женскую, то сделали бы теоретическое и практическое изучение детских игр одним из главных предметов», – писал К.Д. Ушинский.

Это высказывание имеет актуальный смысл и для сегодняшней педагогической науки. В современной педагогике идет постоянный поиск новых форм и методов, обеспечивающих прогрессивный характер взаимоотношений учителей и обучающихся.

В.Ф. Шагалов одним из первых понял, что сегодня основная функция педагога – не столько быть источником знаний, сколько организовывать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться. Школьная практика и теоретические исследования последних лет свидетельствуют о том, что учебная игровая деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать учебный процесс. Учебная игра обладает такой же структурой, как и всякая учебная деятельность, т.е. она включает в себя цель, средства, процесс игры и результат. Помимо воспитательной, она преследует одновременно две цели – игровую и учебную. С одной стороны, это средство моделирования окружающей действительности, а с другой – методический прием обучения. Обладая игровой задачей, правилами, действиями и другими структурными компонентами любой игры, она также имеет учебную цель и некоторые условия и средства ее реализации. Творческая атмосфера, свобода от шаблона, возникающие в игре, способствуют высвобождению творческих резервов человеческой психики, нейтрализуют чувство тревоги, создают ощущение спокойствия, облегчают межличностное общение.)

Огромное положительное влияние оказывает игра на учебную деятельность интеллектуально пассивных детей. Исследования психолога Л.С. Славинной показали, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, который ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации. На наш взгляд, неправомерен вопрос: нужна ли игра в учебном процессе? В одних условиях она нужна, даже необходима, в других может оказаться лишней. Исследования психологов показывают, что если у школьников сформирован глубокий и устойчивый интерес к предмету, то им не нужна воображаемая ситуация и воображаемая роль. Если такого интереса нет и учитель стремится его создать, то игра может стать добрым помощником учителя. Необходимо учитывать также возраст школьников: чем они младше, тем игра для них нужнее. Не надо бояться того, что интерес, возникающий в процессе игры, – это интерес к игре, а не к самому учебному процессу. Развитие интереса имеет закономерность: заинтересованность внешней стороной явления перерастает в интерес к их внутренней сути.

Психолог В.В. Давыдов отмечает: «Правильно поставленная игра позволяет многому научить ребенка. Организация игровой деятельности детей требует не менее глубоких специальных научных знаний, психолого-педагогических изысканий, чем

выработка медико-генетических норм обеспечения жизни ребенка». «А таких возможностей, которые раскрывает перед наблюдательным педагогом игра в плане оценки творческих задатков детей, их находчивости, изобретательности, инициативности, не может дать никакой, даже самый лучший в методическом плане урок». – утверждает В.Ф. Шаталов.

В процессе игры мир детства соединяется с миром науки. В играх различные знания и сведения ученик получает свободно. Поэтому часто то, что на уроке казалось трудным, даже недостижимым для учащегося, во время игры легко усваивается. Интерес и удовольствие – важные психологические эффекты игры.

Известный французский ученый Луи де Бройль утверждал, что все игры, даже самые простые, имеют много общих элементов с работой ученого. В том и другом случае сначала привлекает поставленная загадка, трудность, которую нужно преодолеть, затем радость открытия, чувство удовлетворения от преодоления препятствия. Именно поэтому всех людей независимо от возраста привлекает игра.

Назначение дидактических игр – развитие познавательных процессов у школьников (восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности и т. п.) и закрепление знаний, приобретаемых на уроках.

Характерным для каждой дидактической игры является, с одной стороны, решение различных дидактических задач – уточнение представлений о предмете или явлении в целом и о его существенных особенностях, развитие способности замечать сходство и различие между ними и т.д. В этом смысле игра носит обучающий характер. С другой стороны, неотъемлемым элементом дидактических игр является игровое действие. Внимание ученика направлено именно на него, а уже в процессе игры он незаметно для себя выполняет общую задачу. Поэтому дидактические игры представляются учащимся не просто забавой, а интересным, необычным занятием.

К организации игр для детей предъявляются определенные требования:

1. Игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельности учащихся.
2. Игра должна быть доступной, цель игры – достижимой, а оформление – красочным, разнообразным.
3. Обязательный элемент каждой игры – ее эмоциональность. Игра должна вызывать удовольствие, веселое настроение, удовлетворение от удачного ответа.
4. В играх обязателен момент соревнования между командами или отдельными участниками игры. Это всегда приводит к усилению самоконтроля учащихся, четкому соблюдению установленных правил и, главное, к активизации учащихся.

В таких играх завоевание победы, выигрыш – очень сильный мотив, побуждающий ученика к деятельности.