

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МИНИСТЕРСТВО
ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АХМЕДКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
МУРАДАЛИ ШИХШАБЕКОВИЧА
0514003049 ОГРН 1020500941119
21 декабря 2023 г.
№



Российская Федерация Министерства образования и науки
Республики Дагестан
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ахмедкентская средняя общеобразовательная школа им. Саламова
М.Ш.» Кайтагский район, с.Ахмедкент
ОГРН 1020500941119 ИНН 051400103903
E-mail - akh.aminat2015@yandex.ru
Тел: +7 (963) 794 89 40

**Отчет об использовании современных образовательных технологий, в том числе
информационно-коммуникационных, учителя физики МКОУ «Ахмедкентская
СОШ им.Саламова М.Ш.»**

Магомедова Кистаман Магомедрасуловна

Современные педагогические технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед школой задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности и создания максимально благоприятных условий для самоопределения учащихся в отношении их будущей профессиональной деятельности.

Мною на уроках физики используются современные технологии: информационно – коммуникационная, проектная, игровая, работа в группах, дифференцируемого обучения. Владею методами конструирования урока, уделяю внимание развитию у учащихся логического мышления, использую различные формы текущего и итогового контроля (тестирование, разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, устный зачет).

Каждая технология применяется в тех случаях, когда это обеспечивает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения:

- **Работая в группах**, ребята учатся радоваться успехам товарищей, сопереживать их неудачам. Работу в группах организую при проведении практических работ, где учащиеся работают вместе, стараются контролировать друг друга, учатся распределять роли по видам деятельности, доказывать и отстаивать свою точку зрения. Очень хорошо работает метод «**Умеешь, научи**». Учащимся нравится делиться своими знаниями с одноклассниками и это их мотивирует на ответственную подготовку к уроку.

В рамках реализации **дифференцированного** подхода в обучении часто организую свободную беседу, стимулирующую учащихся высказаться, не боясь ошибиться по поводу изучаемого материала. Дети не просто слушают мой рассказ, а постоянно сотрудничают со мной в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают. В ходе такой беседы нет правильных и неправильных ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения, выделив которые, начинаем отработать с позиции физики.

В результате этого обсуждения рождается и закрепляется научное знание. На уроках особое внимание уделяю развитию мышления и речи учащихся. Используя данную

технологии, преследую цель – обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей и опыта. Мною накоплен дидактический материал по предмету, который применяю для разноуровневых самостоятельных и контрольных работ.

Проектная деятельность — это дидактическое средство, которое активизирует познавательную деятельность, расширяет кругозор, развивает креативность, воспитывает умение работать в коллективе, брать ответственность за свой выбор. В процессе работы с проектом учащиеся используют компьютерные технологии. Практическим выходом является защита проекта.

Игровые технологии предпочитают использовать при обобщающих повторениях и как фрагменты уроков. Игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс увлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать. Прежде всего, игра оказывает огромное положительное влияние на учебную деятельность интеллектуально - пассивных детей. В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребенка, предполагается принятие решения: как поступить, что сказать. Игры помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Игра позволяет поддерживать работоспособность каждого в течение урока, снимает утомляемость, восполняет дефицит общения.

Сегодня **современные информационные технологии** можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности, удерживает высокий и устойчивый интерес к учебному труду, развивает продуктивное мышление, прочные и действенные результаты обучения.

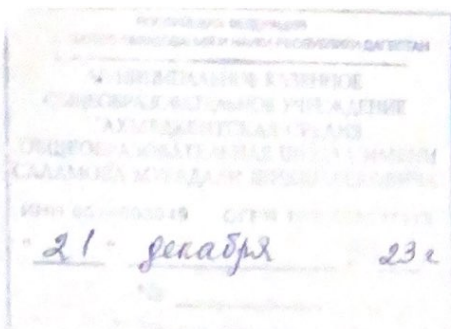
Творческая познавательная активность учеников на занятиях с применением технологий возрастает. На уроках широко применяю информационно-коммуникационные технологии (компьютер, интерактивную доску, мультимедийный проектор, ресурсы сети Интернет, школьную медиатеку), разрабатываю презентации для уроков, внеклассных мероприятий. В данное время занимаюсь созданием собственной медиатеки, в которой будут собраны поурочные презентации по физике для учащихся 7-11 классов. Практикую выполнение презентаций самими учащимися, что усиливает интерес к предмету. При подготовке к уроку широко использую материалы Интернет-ресурсов.

При организации **проектной работы** старюсь подчинить максимальное количество этапов и заданий проекта дидактическим целям учебной работы, т.е. стараюсь, чтобы проектная работа не отвлекала учащихся от прохождения программного материала, решения необходимого круга практических задач, а также не приводила к значительному увеличению учебной нагрузки. При закреплении знаний учащиеся большую часть времени работают самостоятельно (на уроке и дома). При организации самостоятельной работы особое внимание уделяю созданию стройной системы учебных заданий, объединённых единой концепцией и логикой учебного курса. Творческий характер является неотъемлемой частью обучения. Результатом применения данных технологий является положительная динамика результатов выполнения административных контрольных работ по физике.

Директор
МКОУ «Ахмедкентская СОШ
им.Саламова М.Ш.»



Гаджибекова Н.Г.



**Российская Федерация Министерства образования и науки
Республики Дагестан**
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ахмедкентская средняя общеобразовательная школа им. Саламова
М.Ш.» Кайтагский район, с.Ахмедкент
ОГРН 1020500941119 ИНН 051400103903
E-mail - akh.aminat2015@yandex.ru
Тел: +7 (963) 794 89 40

**Отчет об использовании информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и
дистанционных технологий**
учителя физики МКОУ «Ахмедкентская СОШ им.Саламова М.Ш.»
Магомедова Кистаман Магомедрасуловна

Современный мир становится все более зависимым от информационных технологий, которые широко, интенсивно и эффективно используются во всех сферах человеческой деятельности. Для миллионов людей компьютер стал привычным атрибутом повседневной жизни. Появилось новое поколение молодых людей, которым столь же невозможно представить мир без компьютера, как и без телефона или телевизора.

Информатизация всех сфер жизни общества привела к появлению новой категории культуры – информационной. Овладение этой культурой начинается с раннего детства. Поэтому сегодня главными задачами школьного образования являются подготовка учащихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружение их современными средствами и технологиями работы, формирование у них информационной культуры.

Кроме этого в условиях информационного общества потребностью человека на протяжении всей его жизни становится самостоятельное непрерывное пополнение знаний и их применение.

Современное интерактивное оборудование позволяет эффективно осуществлять организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников, развивать критическое мышление, культуру общения, умение выполнять различные социальные роли.

Использование интерактивной доски дает новые возможности образовательному процессу, такие как:

1. Интерактивность – это поочередное взаимодействие учителя и ученика с использованием цифрового образовательного ресурса. Каждое действие или реакция участников взаимодействия отражается на доске, доступно для рассмотрения, осознания и обсуждения всеми участниками образовательного процесса.
2. Мультимедийность – это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, т.е. в комбинации средств передачи информации. Интерактивная доска выводит мультимедийность на качественно новый уровень, включая в процесс восприятия

- информации не одного человека (как в случае работы ученика с ПК), а весь коллектив обучающихся, что более удобно и целесообразно для последующего процесса обсуждения и совместной работы.
3. Коммуникативность – это возможность непосредственного общения участников образовательного процесса, оперативность диалога каждого участника, контроль за состоянием процесса.
 4. Моделинг – имитационное моделирование реальных объектов или процессов, явлений. Моделинг реализуется при помощи интерактивной доски, но только при наличии соответствующего цифрового образовательного ресурса. В данном случае функции доски предоставляют возможность как индивидуального, так и коллективного взаимодействия с моделью, обсуждения ее работы и полученных результатов.
 5. Производительность в контексте использования компьютера означает автоматизацию нетворческих рутинных операций, одновременную работу со всем коллективом в целом, рассмотрение наиболее важных для всех учащихся моментов.

Мультимедийные средства я использую на каждом этапе урока:

1. Этап формирования мотивации обучающихся к деятельности по освоению нового материала.

Функции интерактивной доски позволяют оперативно, используя ссылку вернуться к этому видефрагменту. Важным преимуществом в работе с интерактивной доской является значительная экономия времени, которую обеспечивают интуитивно понятный, дружелюбный графический интерфейс, удобство и простота навигации.

2. Этап активного и сознательного усвоения новых знаний.

Активные методы обучения в сочетании с использованием мультимедиа помогают изменить роль учащегося, превращая его из пассивного слушателя в активного участника учебного процесса.

- Основным средством активизации обучения является самостоятельная работа школьников.

Например, самостоятельно учащиеся выводят уравнение движения математического маятника, используя при этом инструктивный план, созданный в виде презентации в программе Microsoft Power Point и демонстрируемый в режиме Офис на интерактивной доске.

Каждый этап вывода формулы появляется с использованием эффекта анимации по клику маркера по доске. При этом можно использовать заранее подготовленные рисунки из Моей Галереи, создавать надписи с применением экранной клавиатуры. В зависимости от уровня подготовки учащихся и особенностей аудитории возможны варианты работы в ходе урока: вывод осуществляется одним или несколькими учащимися, копируются страницы без рукописного текста для повторного вывода формулы, сохраняются слайды как с ошибочными, так и с нестандартными выкладками для дальнейшей работы.

- Активизирует познавательную деятельность обучающихся и проблемное изложение нового материала.

3. Этап организации активной познавательной деятельности учащихся при систематизации, обобщении и закреплении учебного материала.

Одним из условий достижения положительных результатов является применение различных способов закрепления знаний, требующих мыслительной активности обучающихся.

4. Установить зависимость между изменяющимися в процессе колебаний параметрами.

Используя интерактивную доску, я организую и такую форму активной деятельности учащихся с интерактивными моделями: в качестве домашнего задания учащиеся получают индивидуальные задачи или составляют их тексты сами (с учетом функциональных возможностей модели и диапазонов изменения числовых параметров величины).

Конечно, на первом этапе время на предварительную подготовку учителя при использовании интерактивной доски увеличивается, но постепенно накапливается методическая база, которая значительно облегчает подготовку к урокам в дальнейшем.

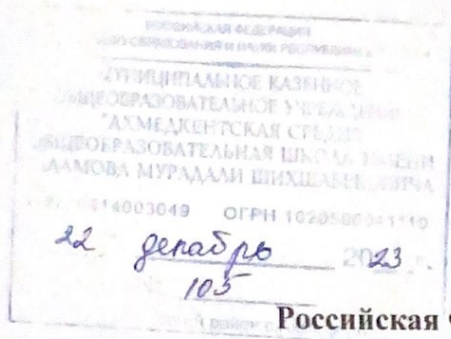
Таким образом, использование интерактивной доски помогает не только создать позитивный эмоциональный настрой и положительную рефлексию, но и обеспечить устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний, повысить их познавательную активность.

Но все же в ряде случаев важно отдавать предпочтение традиционным методам обучения, средствам наглядности. Современные компьютерные технологии должны помогать обучению предмету, а не заменять его.

Директор
МКОУ «Ахмедкентская СОШ
им.Саламова М.Ш.»



Гаджибекова Н.Г.



Российская Федерация Министерства образования и науки

Республики Дагестан

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ахмедкентская средняя общеобразовательная школа им. Саламова
М.Ш.» Кайтагский район, с.Ахмедкент
ОГРН 1020500941119 ИНН 051400103903
E-mail - akh.aminat2015@yandex.ru
Тел: +7 (963) 794 89 40

№ 105

от 22.12.2023г.

Справка-подтверждение

Настоящая справка подтверждает, что учитель физики и информатики
МКОУ «Ахмедкентской СОШ им.Саламова М.Ш.» Магомедова Кистаман
Магомедрасуловна

- проводит уроки с выходом в Интернет;
использует на уроке, цифровые, электронные образовательные ресурсы;
- владеет и использует на уроках интерактивную доску;
- ведет электронный журнал и электронные дневники;
- самостоятельно разрабатывает мультимедийные/программные продукты
для использования их в образовательном процессе;
- организует самостоятельную работу учащихся на уроке с
мультимедийными продуктами;
- осуществляет дистанционное учебно-информационно-методическое
сопровождение обучающихся;
- использует ИКТ при осуществлении контроля за учебными достижениями
учащихся.

Директор МКОУ «Ахмедкентская СОШ
им. Саламова М.Ш.»



Гаджибекова Н.Г.