

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"АХМЕДКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ИМЕНИ
САЛАМОВА МУРАДАЛИ ШИХШАБЕКОВИЧА

ИНН 0514003049 ОГРН 1020500941119

№ _____ 20__ г.

№ _____

Кайтаг



Российская Федерация Министерства образования и науки

Республики Дагестан

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ахмедкентская средняя общеобразовательная школа им. Саламова

М.Ш.» Кайтагский район, с.Ахмедкент

ОГРН 1020500941119 ИНН 051400103903

E-mail - akh.aminat2015@yandex.ru

Тел: +7 (963) 794 89 40

№

от

СПРАВКА

о применении здоровьесберегающих технологий на уроках физики и информатики Магомедовой Кистаман Магомедрасуловной

Магомедова Кистаман Магомедрасуловна осуществляет и применяет несколько групп здоровьесберегающих технологий, наиболее значимыми из которых являются технологии обучения, основанные на:

- возрастных особенностях познавательной деятельности учеников;
- обучении на оптимальном уровне трудности;
- вариативности методов и форм обучения;
- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок;
- использовании наглядности;
- сочетании различных форм представления информации;
- создании эмоционально благоприятной атмосферы;
- формировании положительной мотивации к учебе;
- культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Работая по этим технологиям, педагог учитывает:

- организацию обучения через разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение) в зависимости от возрастных особенностей учащихся, а также целей и задач урока;
- создание здоровьесберегающего пространства кабинета;
- знание недельных зон работоспособности и планирование уроков разной степени сложности;
- знание об уровнях работоспособности учащихся в течение рабочего дня;
- планирование контрольных работ, уроков нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в сетке расписания;
- распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня.

Учителем результативно применяются следующие методы и приемы работы с обучающимися:

1. фронтальный; групповой; практический, познавательная игра; ситуационный метод; игровой метод; соревновательный;
2. смена видов деятельности, так как однообразность урока вызывает утомление;
3. использование на уроках не только словесного вида преподавания, но и наглядного;
4. обязательная составная часть урока - физкультминутки; физические упражнения позволяют снять эмоциональное напряжение, локальное утомление и длительное время сохранять работоспособность (общеукрепляющая гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика, упражнения для глаз, упражнения для укрепления мышц рук, упражнения на отдых позвоночника, релаксационные упражнения для мимики лица).

Благоприятный психологический климат на уроке, профилактика «школьных неврозов» зависит от умения учителя предупредить на уроке конфликты из-за несогласия с оценкой, нарушения дисциплины.

Поэтому Магомедова К.М. непосредственно на уроках выделяет и подчеркивает вопросы, связанные со здоровьем, формируя у обучающихся мотивации к учебной деятельности, стремление больше узнать в результате активного общения.

Кроме этого, в течение урока Кистаман М. обращает внимание на осанку обучающегося, а при использовании ИКТ соблюдает требования, прописанные в Санитарных правилах и нормах. Вся эта работа, проводимая системно, позволяет учителю добиваться высокой результативности на каждом уроке.

Таким образом, можно сделать вывод, что учитель Магомедова К.М. успешно и результативно решает проблемы сохранения здоровья обучающихся на уроках физики и информатики. В целом положительная динамика результатов свидетельствует о том, что применение здоровьесберегающих педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе с детьми школьного возраста укрепляет здоровье детей, способствует формированию культуры здоровья.

Директор МКОУ «Ахмедкентская СОШ
им. Саламова М.Ш.»



Гаджибекова Н.Г.



**Российская Федерация Министерства образования и науки
Республики Дагестан**
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ахмедкентская средняя общеобразовательная школа им. Саламова
М.Ш.» Кайтагский район, с.Ахмедкент
ОГРН 1020500941119 ИНН 051400103903
E-mail - akh.aminat2015@yandex.ru
Тел: +7 (963) 794 89 40

Аналитическая справка
о реализации разноуровневого подхода
к освоению общеобразовательной программы обучающимися
учителем физики МКОУ «Ахмедкентской СОШ им. Саламова М.Ш.
Магомедовой Кистаман Магомедрасуловны

На уроках физики Магомедова К.М. осуществляет разноуровневый подход к изучению предмета. Класс делится на три группы, в каждой из них дети с разным уровнем усвоения предметного материала:

- 1 -я группа - учащиеся с низким темпом усвоения материала;
- 2-я группа - учащиеся со средним темпом усвоения материала;
- 3-я группа - учащиеся с высоким темпом усвоения материала.

Система работы учителя по этой технологии включает в себя различные ступени:

- выявление талантливых детей;
- ликвидацию пробелов в области физики;
- устранение причин неуспеваемости;
- формирование интереса и мотивации к учебе;
- дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности ученика.

Основная цель использования учителя дифференцированного подхода – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

У слабых обучающихся есть стимул равняться на учащихся с более высоким уровнем интеллекта. Ею разработаны разноуровневые проверочные тесты для 7-9 классов. Разноуровневый подход способствует формированию положительных познавательных мотивов у обучающихся, снижению у них уровня тревожности. А у учителя повышается процент качества и наблюдается удовлетворение результатами своего труда. Наличие эффективных форм работы, индивидуального подхода к учащимся приводят к успешности обучения физики.

Директор МКОУ «Ахмедкентская СОШ
им. Саламова М.Ш.»



Гаджибекова Н.Г.