анализ работы за 2019-2020 учебный год

Основная цель образовательной политики МКОУ «Ахмедкентская СОШ » в 2019-2020 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных меха-низмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формиро-вания человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на реше-ние выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

В 2019-2020 учебном году в МКОУ «Ахмедкентская СОШ» функционировали 4 класса начальной школы, 5 классов основной школы и 2 класса старшей школы. Численность обучающихся на конец учебного года составляло 96человек.  
Об эффективности работы педагогическогоколлектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения.  
В течение 2019 – 2020 учебного года была организована работа педагогического коллек-тива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного  
усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей.  
Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения  
возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических  
технологий для организации учебного процесса.  
Поставленные перед коллективом задачи на 2019-2020учебный год решались через:  
✓совершенствование методики проведения уроков;  
✓индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;  
✓проектную-исследовательскую деятельность;  
✓совершенствование работы с одарёнными обучающимися;  
✓повышение мотивации к обучению;  
✓ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями, с требованиями новых образовательных стандартов, подготовка к введению ФГОС в ООО и СОО.

После третьей четверти пришлось решать задачи через дистанционное обучение, к которому не были готовы.  
Анализ результатов показал, что в целом по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний. Успеваемость за год - 100%, качество -66 %.

В школе работают 23 педагога. Преподавательской деятельностью занят 21 педагог. Из них 2 учителя высшей категории. Остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации. Но уже есть те, которым нужно пройти курсы, т.к. требуют прохождение курсов и через три года.

Проводится индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление папки аттестующихся,индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для профильного оформления и анализа своей педагогической деятельности. За 2019 /2020 учебный год курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов.Один учитель – курсы ФГОС по начальным классам, остальные – старшие классы.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль образовательного процесса в школе:контрольные и комплексные работы, проверка техники чтения; посещение, взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий по внеурочной деятельности; проверка и анализ школьнойдокументации, контрольных и рабочих тетрадей, дневников учащихся.  
По проверкам составлены отчѐты и справки, результаты доведены до учителей школы на совещаниях придиректоре и на методических объединениях.  
В течение 2019-2020 учебного года, с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения, были проведены административные контрольные срезы, в том числе, Управление образованиярайона проверяли готовность учащихся к сдачи ЕГЭ:  
- контрольные работы по математике в 1-10 классах;  
- контрольные работы по русскому языку в 1-10 классах;  
- в 1-4 классах проведена проверка техники чтения;

- тренировочные, пробные ОГЭ и ЕГЭ,

- проверочные работы в 11 классе по русскому языку, математике, обществознании.

В школе сформировалась система мониторинга качества образования, описанная в локаль-ном акте школы «Положение о системе мониторинга качества образования в школе». Система имеет три основных направления: мониторинг качества основных условий обра-зовательного процесса, мониторинг качества реализации образовательного процесса, мониторинг качества результатов образовательного процесса.

Анализ контрольных работ и наблюдений во время предметно – обобщающего контроля позволили установитьдинамику формирования конечных результатов, выявить недостат-ки, установить их причины, а также спланировать административный внутришкольный контроль и работу методического объединения учителей школы на2019-2020 уч.год.  
Оценка качества знаний и степени обученности по предметам (опираясь на результаты контрольныхработ) позволяет сделать вывод, что полученные показатели учащихся при написании контрольных работ не ниже уровняпрошлого года.

Системно осуществлялся внутришкольный контроль (ВШК), и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Главной целью внутришкольного контроля является установление соответствия функциониро-вания и развития педагогической системы школы требованиям государственного стандарта образования, с определением проблемного поля в деятельности школы и конкретного учителя, формулировка проблем и рекомендаций по их преодолению.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

***Уровень образования педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Высшее** | **средне-специальное педагогическое** | **Среднее** |
| Администрация | 3 | - | - |
| Педагоги | 20 | 4 | - |

***Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид награды** | **Количество педагогов** |
| Звание «Заслуженный учитель РД» | 1 |
| Нагрудный знак «Почетный работник | 3 |
| общего образования РФ» |  |
| Знак «Отличник народного просвещения» | 1 |
| образования и науки РФ |  |

***Уровень квалификации педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кв.категории** | **Высшая** | **Первая** | **СЗД** | **Подлежат аттестации** |
| педагоги | 2 |  | 20 | 1 |

В конце первого полугодия были проведены комплексные проверочные работы в 1-11 кл.  
Анализ итоговых контрольных работ по математике показал, что качество знаний стали выше посравнению с прошлым годом.  
Исходя из результатов в новом учебном году, необходимо разработать систему проверочных работ различногоуровня сложности, которые следует проводить как в традиционной форме, так и в тестовой форме.

**Результаты проверочных работ в начальных классах за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Класс | Писали | Успеваемость (%) | Качество  (%) | Средний балл |
| 1 | Абдуллаева Р. У | Русский язык | 1 | 12 из 12 | 100 | 91 | 4,3 |
|  |  | Математика |  | 12 из 12 | 100 | 100 | 4,6 |
| 2 | Абдулсаматова А.Н. | Русский язык | 2 | 11из 11 | 100 | 90 | 4,3 |
|  |  | Математика |  | 11 из11 | 100 | 73 | 4,2 |
|  |  | Родной язык |  | 11 из 11 | 100 | 81 | 4,3 |
| 3 | Алжанбекова Н. А. | Русский язык | 3 | 10 из 10 | 90 | 90 | 4,4 |
|  |  | Математика |  | 10 из 10 | 100 | 90 | 4,6 |
|  |  | Родной язык |  | 9 из 10 | 89 | 67 | 3,8 |
| 4 | Амирова К. А. | Русский язык | 4 | 11 из 11 | 100 | 73 | 4,1 |
|  |  | Математика |  | 11 из 11 | 82 | 63 | 3,5 |
|  |  | Родной язык |  | 11 из 11 | 100 | 82 | 4,2 |

В конце первого полугодие также проводилась проверка техники чтения. Качество чтения учащихся в полной мересоответствует нормативным требованиям. Все учащиеся выполняют норму чтения, но не все могут самостоятельно ответить напоставленные к тексту вопросы. Допускаются типичные ошибки: искажение слов, неправильное ударение в словах,повторение слов и окончаний, угадывание окончаний.

**Результаты по технике чтения**

1 класс

«5» - 5, «4» - 7. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

2 класс

«5» - 3, «4» - 4, «3» - 4. Успеваемость – 100%, качество – 63%, качество – 3,9.

3 класс

«5» - 1, «4» - 4, «3» - 4, «2» -1. Успеваемость - 90 %, качество – 50%, средний балл – 3.5.

4 класс

«5» -4, «4» - 7. Успеваемость – 100%, качество – 100%, средний балл – 4,3.

(Меньше 90 слов – «2», больше 120 слов – «5».Как видим, требования к выпускнику 4 класса очень высокие).

**Результаты проверочных работ за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предмет | успеваемость | качество | средний балл |
| 1 | Абдуллаева Р. У. | 1 класс | 100 |  |  |
| 2 | Абдулсаматова А. | 2 класс | 100 | 81 | 4,1 |
| 3 | Алжанбекова Н. А. | 3 класс | 93 | 82 | 4,2 |
| 4 | Амирова К. А. | 4 класс | 94 | 72 | 3,9 |
| 5 | Гаджибекова Н. Г. | русский язык | 72 | 35 | 3,1 |
| 6 | Габибуллаева Р. Д. | русский язык | 100 | 72 | 3,8 |
| 7 | Магомедова Ш. К. | русский язык | 86 | 21 | 3,0 |
| 8 | Гаджиев Г. И. | математика | 61 | 36 | 3 |
| 9 | Магомедова А. М. | математика | 76 | 42,5 | 3,5 |
| 10 | Габибуллаева А. А. | английск.язык | 88 | 77 | 3,7 |
| 11 | Габибуллаева П. Д. | родной язык | 91 | 76 | 3,8 |
| 12 | Зубайруева А. Д. | химия/биолог | 57/100 | 14/57 | 2,7/3,7 |
| 13 | Магомедова К. М. | физика | 100 | 25 | 3,2 |
| 14 | Шахбанов М.М. | история/общест | 75/92 | 50/25 | 3,5/3,2 |
| 15 | Гаджиева Н. Г. | география | 81 | 43 | 3,2 |

Учителям необходимо добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию спрактикой, систематически осуществлять работу над ошибками, используя алгоритмы работы .  
Учителям необходимо вести анализ типичных ошибок учащихся, своевременно выявлять их причины и определять путиустранения пробелов. На заседаниях методических объединений рассматривать методику преподавания наиболеетрудных тем по предметам, организовав обмен опытом и проведение открытых уроков.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.  
В 2019-2020 школы имела и определенные успехи в своей работе.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школы.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь его, вызвать неподдельный интерес к происходящему в первом классе и удержать этот интерес до окончания начальной школы? Решение пришло само собой – надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами.

Размышляя над формами, методами обучения и воспитания, опираясь на собственный педагогический опыт, приходим к убеждению, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого из учеников.

Одним из направлений президентской инициативы «Наша новая школа» является формирование разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Цель работы школы с одаренными детьми:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, республиканских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Одним из приоритетных направлений работы школы является  создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли  активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и призёрами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными  детьми.

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

Используются следующие формыурочной ивнеурочной работы с одаренными и способными детьми:

* Кружковая работа.
* Групповые и факультативные занятия.
* Участие в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях, выставках разного уровня, в том числе и дистанционных.
* Участие в олимпиадах.
* Проектная деятельность.
* Работа по индивидуальному маршруту.
* Выполнение заданий в режиме онлайн на Интернет–сайтах.

Список одаренных детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  № | ФИО ученика | Класс | Педагог | Вид одаренности |
| 1 | Хидирова Зарина | 3 | Алжанбекова Н. А. | Художественно - эстетическая деятельность |
| 2 | АбигаджиеваГульзара | 8 | Гаджибекова Н. Г. |
| 3 | АбигаджиевМурад | 6 | Гаджибекова Н. Г. |
| 4 | Аргслангереева Милана | 4 | Амирова С. А. |
| 5 | ВалибековаНаписат | 7 | Нахбарова Б. М. |
| 6 | Амиров Магомед | 9 | Амирова С. А. |
| 7 | АбдулкадироваМирада | 8 | Гаджибекова Н. Г. |
| 8 | Джабраилова Самира | 2 | Абдулсаламова А. Н. | Познавательная деятельность |
| 9 | Расулова Айшат | 9 | Гаджиев Г. И. |
| 10 | Аликберов Султан | 10 | Гаджиев Г. И. |
| 11 | Шамхалов Курбан | 5 | Магомедова А. М. |
| 12 | АбдулсаламовИман | 4 | Амирова К. А. |

На республиканском конкурсе «Права человека глазами ребенка» принял участие ученик 9 класса Шапиев Нариман. На районном конкурсе «Избирательное право» грамоту получила Абдулсаламова Марина, ученица 10 класса. На XXI республиканскую олимпиаду по школьному краеведению на тему «Вспомним всех поименно», посвященную 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне работу, работу подготовила Расулова Айшат, ученица 9 класса. (учитель – Шахбанов М. М.) и заняла первое место.

Победителями ВОШ на втором этапе стали: Абдулкадирова Милана по истории - 7класс, Абдулкадиров Ахмед по праву и английскому языку - 7 класс, Аликберов Султан по физике - 10 класс.

Ученики 7 класса: Амирова Заира, Аликадиева Патимат, Чупанова Патимат, Валибеков Эльдар уже четвертый год участвуют в олимпиадах на портале «Учи.ру», получают дипломы, грамоты и сертификаты участника.

Участвуют в течение учебного года в он-лайн олимпиадах по английскому языку на портале «Skyeng.ru»: Абигаджиев Мурад – 6 класс, Абдулкадирова Мирада – 8 класс, Абдулсаламова Марина – 10 класс. Прошли первый тур.

Ученик 10 класса Аликберов Султан принимает участие в течение всего учебного года во «Всероссийских контрольных работах» по математике, Международной онлайн–олимпиаде «Фоксфорда», онлайн этапах олимпиады «Физтех» по физике. Получил дипломы победителя и призера. Имеет сертификат участника вебинара «Мастер – класс по решению задач с развернутым ответом по ЕГЭ по физике». Султан является победителем олимпиады по физике на муниципальном этапе ВШО.

19 ноября ученицы 10 класса Абдулсаламова Марина и Ахмедова Дженнет участвовали в республиканской онлайн олимпиаде среди школьников на знание Конституции РФ и Конституции РД.

На конкурсе рисунков на тему «Коррупции нет» работу «Давайте жить честно» представили Амиров Магомед – 9 класс и Шамхалов Магомед – 11 класс.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это, прежде всего, относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-11 классов в районных, республиканских олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

— отсутствие личной заинтересованности педагогов;

— часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов, в связи, с чем ежегодно повышается результативность. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

Одним из приоритетных направлений работы школы является  создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли  активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными  детьми.

**Рекомендации на следующий учебный год**: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

В 2019-2020 учебном году проведены следующие **открытые уроки**:

1. Шахбанов М. М.:
   1. «Урок Мужества», посвящённый 20 – летию со дня начала боевых действий на Северном Кавказе и в рамках «Дня героев Отечества»
   2. Открытый урок истории «Битва за Кавказ» , в 11 классе
   3. Урок **–** памяти ко Дню Неизвестного солдата**,** 8 класс
   4. Урок Мужества  «День Героев Отечества», 9 класс
   5. «Исторический путь России к демократической Конституции», 10 класс.

2. Гаджибекова Н. Г.:Урок-семинар по повести А. С.Пушкина «Капитанская дочка» - 8 кл.

3. Магомедова К. М.: «Интересные факты о физике» -7 класс,

4. Зубайруева А. Д.:«Покрытосеменныерастения»- 5 класс,

5. Гаджиева Н. Г.:«История географических открытий» - 5 класс,

«Северный Кавказ», «Народы Дагестана» - 9 класс

6. Амирова К. А.: Урок-обобщение: «Поэтическая тетрадь» - 4 класс

7. Абдулсаматова А. Н.: Урок-КВН по математике, 2 класс

8. Алжанбекова Н. А.: «Состав слова» - урок-обобщение по русскому языку, 3 класс,

9. Абдуллаева Р. У.: Урок чтения «Мои любимые герои сказок», 1 класс.

10. Габибуллаева А. А.: Урок –путешествие: «Путешествие в Лондон», 10 класс.

Из намеченных на учебный год предметных Недель, хорошо прошли только Неделя начальных классов и Неделя географии. Учительница географии Гаджиева Н. Г. каждый год своевременно и добросовестно проводит свою предметную неделю. МО начальных классов в этом учебном году показала хорошую работу. МО учителей математики и физики, МО учителей русского, родного, английского языков не проводят работу на должном уровне. Из года в год одни и те же учителя проводят открытые уроки, показывают хорошо подготовленные мероприятия.  
***Выводы:*** недостаточными остаются результаты работы школы по выявлению и развитию у учащихся творческихспособностей и интересов к исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержкиодаренных детей, пропаганде научных знаний.  
***Предложения:*** направить деятельность учителей на решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом,максимально индивидуализировать обучение, развивать одаренность через оптимальное сочетание основного,дополнительного и индивидуального образования, целенаправленно и эффективно внедрять индивидуальныеобразовательные маршруты одаренных детей. Активнее использовать ресурсы сети Интернет для представления  
достижений учащихся по различным предметам на международных, всероссийских и региональных площадках.  
Учителям предметникам необходимо включаться в профессиональные интернет - сообщества с помощьюсоциальных сетей и специальных профессиональных интернет-сайтов для изучения и представления лучшихпедагогических практик.

**Результаты качества образования учащихся школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успевающие на «5» | Успевающие на «4» и «5» | Имеющие одну «4» | Имеющие одну «3» |
| 2 | 3 | 5 | 0 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 5 | 2 | 1 |
| 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 3 | 0 | 1 |
| 9 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 10 | 1 | 4 | 1 | 0 |
| 11 | 0 | 2 | 0 | 0 |

***Выводы:* с**ледует отметить некоторое снижение количества учащихся, успевающих на «отлично».  
Потенциальные возможности у всех учащихся реализуются в полном объѐме: количествоучащихся имеющих по одному из учебных предметов «4», при всех остальных «5» и одну «3» , при остальных «4» и «5» в данном учебном году минимальное.  
***Предложения:*** составить и реализовать индивидуальные программы работы с учащимися, имеющими потенциальныевозможности более качественного обучения.

Отмечается повышение качества образования в целом по предметам гуманитарной направленности посравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается стабильность коэффициента обученности по этим направлениям.   
На заседаниях предметных методических объединений рассмотреть вопрос о нормах оценок сцелью их строгого соблюдения преподавателями, использовать в работе материалы проведенных диагностик и разноуровневые задания для стабилизации высокого качества знаний по предмету, включить в план внутришкольного контроля вопрос объективности выставления текущих и итоговых оценок по предметам.

**Работа методических объединений**

**Цель анализа:**выявление результативности выполнения целей и задач, возложен-ныхна методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2019-2020 учебном году, была задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

* М/О учителей начальных классов – руководитель Алжанбекова Н. А.;
* М/О учителей естественно-математического цикла–руководитель Гаджиев Г.И.;
* М/О учителей русского языка и литературы, английского языка, родного языка – руководитель Габибуллаева А. А.;
* М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Шахбанов М. М.

Деятельность **учителей начальных классов** была соотнесена с проблемой школы.

***Цель работы М/О:*** «Создание условий,способствующих достижению нового качестваначального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО».

**Поставленные *задачи* на учебный год:**

1.Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровье сберегающих технологий, формметодов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

* 1. Использование разноуровнего подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;

3. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, посещение уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В течение 2019-2020 уч. года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через ***самообразование:*** обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

Все учителя начальной школы пополнили за учебный год свои ***учебно-методическиекопилки***.

***По итогам года*** работу методического объединения учителей начальных классов в 2019 - 2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей гуманитарного цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

* целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими ***проблемами:***

***-*** развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы вусловиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;

- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие ***задачи:***

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

* повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

***Цель работы М/О:*** повышение уровня научно-теоретической,методической ипсихолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы ***через:***

* заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
* взаимопосещение уроков;
* открытые мероприятия и уроки;
* сотрудничество с библиотекой;
* использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
* публикации.

***По итогам года*** работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в2019- 2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей естественно-математического цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

* + целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими ***проблемами:***

***-*** развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы вусловиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;

- подготовка учащихся к ГИА;

- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие ***задачи:***

- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

***Цель работы М/О:*** повышение уровня научно-теоретической,методической ипсихолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы ***через:***

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

***По итогам года*** работу методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2019 - 2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

Вместе с тем отмечены ***недостатки*** в методической работе:

* Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
* На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
* Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
* Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
* Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
* Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Деятельность школьных методических объединений строилась на основе планирования работы на учебный годс учетом общешкольных методических проблем. В условиях инновационной научно-методической деятельности школыработа методических объединений была направлена на разработку программно-методического обеспечения образовательной деятельности, внедрения современных педагогических технологий. В целом работа методических  
объединений способствовала выполнению общешкольного плана работы на учебный год, что подтверждается результатами внутришкольного инспекционного контроля и проверок органов управления образованием. По всем вопросам, рассмотренным на заседаниях методических объединений, оформлены протоколы.

Анализ тематики вопросов, выносимых на заседания школьных методических объединений, позволяет сделатьследующие выводы и обозначить проблемы:  
- не обсуждаются практические подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся,проблемы осуществления дифференцированного подхода к обучению и оценке результатов освоения обучающимисяобразовательной программы в зависимости от уровня сформированности у них универсальных учебных действий;  
- не обсуждается возможность участия педагогов в профессиональных конкурсах;  
- не достаточно рассматривались вопросы по нормированию оценочной деятельности учителя, в том числе в условиях безотметочной системы;  
- не рассматривались вопросы, связанные с разработкой контрольно-измерительных материалов на критериальнойоснове, дидактического материала разноуровневого и развивающего характера;  
- не заслушивались отчеты о курсовой подготовке педагогов.  
***Выводы:***не все предметные недели проведены в сроки, установленные годовым планом работы. Мероприятия, проводимые врамках предметных недель, способствовали созданию условий для проявления и дальнейшего развитияиндивидуальных творческих и интеллектуальных способностей учащихся, созданы и реализованы ситуации успешногосотрудничества учителей и учащихся. Программы проведения предметных недель включали удачное сочетание  
индивидуальных, подгрупповых и коллективных форм организации работы с учащимися, игровые, соревновательныемероприятия, способствующие развитию творчества учащихся: конкурсы, выставки творческих работ, викторины,интеллектуальные игры. Наибольшее количество учащихся было задействовано при проведении мероприятий  
предметной недели дисциплин естественно-математического цикла.  
***Предложения:*** на 2020-2021 учебный год включить в план работы школьных методических объединений следующиевопросы:  
- изучение требований нового профессионального стандарта учителя, разработка проекта должностных инструкцийучителя математики, русского языка и начальных классов;  
- разработка и внедрение системы критериального оценивания в образовательный процесс;  
- изучение и внедрение технологии коллективного способа обучения учащихся;  
С целью обеспечения интегрированного междисциплинарного подхода к презентации предметных областейобразовательной программы провести комплексное масштабное мероприятие с привлечением учителей – предметников всех методических объединений

В течение 2019–2020 учебного года была продолжена работа педагогического коллектива по единой общешкольной проблеме**:** «Формирование ключевых компетенций учащихся через использование современных педагогических технологий», выделив при этом приоритетные направления:  
✓Разноуровневый, дифференцированный подход к обучению и воспитанию учащихся.  
✓Повышение качества знаний учащихся на основе внедрения новых технологий.  
✓Создание благоприятных условий для организации работы по изучению точных и гуманитарных наук.  
✓Повышение профессионального уровня педагогов и развитие педагогического творчества,  
внедрение инновационных технологий.  
✓Повышение эффективности урока как основной формы учебно-воспитательного процеса.  
✓Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.  
✓Создание условий для раскрытия творческого потенциала учителя и ученика.  
✓Изучение и введение ФГОС в образовательное пространство школы.

**ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:**

Содержание и качества подготовки обучающихся по заявленной государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует ФГОС основного общего образования (5 класс), и ГОС основного общего образования. Содержание и качества подготовки обучающихся по заявленной государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствует ГОС среднего общего образования. Деятельность педагогического коллектива соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Качество образования в школе соответствует требованиям ФГОС.

**Педагогическим коллективом намечены**

**задачи на следующий 2020-2021 учебный год**

**для повышения качества образовательного процесса:**

1. Получение обучающимися качественного образования, включающее навыки компетентностного уровня, в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Формирование базовых компетентностей через реализацию ФГОС, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, внедрение инновационных форм работы, в том числе сетевых, с помощью сети Интернет.
3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.
4. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
5. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы на основе внедрения инновационных образовательных технологий ( Технологии достижения прогнозируемых результатов, здоровьесберегающие технологии и др.), совершенствования системы мониторинга.
6. Информатизация образовательного процесса.
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575892 | |
| Владелец | Гаджибекова Наида Гаджибековна | |
| Действителен | С 26.02.2021 по 26.02.2022 | |